

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 55

Утверждена
приказом директора
МБОУ г.Иркутска СОШ № 55
от 31.08.2023 г. № 01-09-166

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

для учащихся 7 классов

ОСНОВЫ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Уровень обучения: основное общее образование (5-9 классы)

Учитель: Дуринова З.Г.,
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса «**Основы читательской грамотности**» для 7 класса составлена в соответствии с Положением о рабочей программе педагога МБОУ города Иркутска СОШ №55 на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ;
- учебного плана МБОУ города Иркутска СОШ № 55 на 2023 – 2024 учебный год;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189).

Интенсивные процессы информатизации общества, увеличение с каждым годом текстовой информации, предъявление новых требований к ее анализу, систематизации и скорости ее переработки поставили работников образования перед необходимостью разработки новых подходов к обучению чтения.

В последние годы усиливается тенденция отказа детей от чтения книг и предпочтение других источников информации. Экранная зависимость приводит к неспособности ребенка концентрироваться на каком-либо занятии.

В «Национальной программе поддержки и развития чтения» говорится, что «возрастающий дефицит знаний и конструктивных идей в российском обществе во многом обусловлен снижением интереса к чтению у населения. Современная ситуация в этом отношении характеризуется как системный кризис читательской культуры, когда страна подошла к критическому пределу пренебрежения чтением... на данном этапе можно говорить о начале необратимых процессов разрушения ядра национальной культуры».

Курс смыслового чтения строится на основе системно-деятельностного подхода: учащиеся в процессе выполнения практических работ решают

компетентностные задачи на грамотность чтения. Задачи практических работ выстроены в логике уроков русского языка и направлены на формирование как грамотности чтения в целом, так и специальных предметных компетентностей в области изучения русского языка. Текстовый материал в практических работах располагается в соответствии с основными задачами обучения и контроля умений, овладение которыми свидетельствует о полном понимании текста:

- общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла;
- нахождение обучающей информации в тексте;
- интерпретация текста (проблема, тема, авторская позиция);
- рефлексия на содержание текста или на форму текста и его оценка.

Основные целевые направления:

- поиск информации и понимание прочитанного;
- преобразование и интерпретация информации;
- оценка информации.

Основные содержательные направления:

- понимание целостного смысла текста;
- проблема текста;
- тема текста;
- авторская позиция

Программа соответствует требованиям ФГОС ООО, в котором подчеркивается важность обучения смысловому чтению и отмечается, что чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный» характер и умения чтения относятся к универсальным учебным действиям.

Навык смыслового чтения, т.е. читательской грамотности очень важен для формирования учебно-познавательных компетенций обучающихся. Так как связующим звеном всех учебных предметов является текст, то работа с ним позволит добиться оптимального результата.

Цель: способствовать формированию читательской компетентности обучающихся на основе работы с текстом.

Программа курса направлена на развитие умений и навыков работы со всеми видами учебных текстов:

- выделять главную информацию в тексте;

- сокращать текст;
- выделять в тексте примеры, доказательства;
- аргументированно доказывать свою точку зрения.

Задачи:

- формировать позитивное отношение к чтению;
- совершенствовать умения самостоятельной работы с учебной книгой, художественным текстом;
- совершенствовать умение вычитывать информацию, размышлять о прочитанном, давать оценку прочитанному;
- развивать культуру речи, коммуникативные и творческие способности школьников;
- формировать библиографическую грамотность школьников.

Таким образом, предлагаемые компетентностные задачи направлены на организацию учебной деятельности учащихся, связанной с пониманием текста как средства универсального общения. Работа по программе готовит обучающихся к полноценному усвоению информации текстов всех стилей и типов. В методическом плане программа курса ориентирована на общеучебные технологии и учитывает основные требования к чтению.

Формы и методы решения поставленных задач:

- рассказ, лекция учителя;
- чтение учебных, художественных текстов;
- практические задания;
- самостоятельная работа;
- тренинги.

Всего на изучение курса «Основы читательской грамотности» отводится 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

Освоение программы смыслового чтения предполагает использование следующих технологий:

Технология работы с текстом

I этап. Работа с текстом до чтения

Антиципация (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения).
 Определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт.

Постановка целей урока с учетом общей готовности учащихся к работе.

II этап. Работа с текстом во время чтения

1. *Первичное чтение текста.* Самостоятельное чтение в классе или чтение - слушание, или комбинированное чтение (на выбор учителя) в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся. Выявление первичного восприятия. Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста.

Перечитывание текста. Медленное «вдумчивое» повторное чтение (всего текста или его отдельных фрагментов).

Анализ текста (приемы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов, предложений, абзацев, смысловых частей и др.). Постановка уточняющего вопроса к каждой смысловой части.

Беседа по содержанию текста. Обобщение прочитанного. Постановка к тексту обобщающих вопросов. Обращение (в случае необходимости) к отдельным фрагментам текста.

Выразительное чтение.

III этап. Работа с текстом после чтения:

1. *Концептуальная (смысловая) беседа по тексту.* Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия, выражение собственного мнения. Соотнесение читательских интерпретаций (истолкований, оценок) текста с авторской позицией. Выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов.

2. *Знакомство с автором текста.* Работа с материалами учебника, дополнительными источниками.

3. *Работа с заглавием, иллюстрациями.* Обсуждение смысла заглавия. Обращение учащихся к готовым иллюстрациям. Соотнесение видения автора с читательским представлением. Творческие задания, опирающиеся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы).

Технология критического мышления

<http://festival.1september.ru/articles/600417/>

Развитие критического мышления через чтение и письмо - «надпредметная» технология, которая решает задачи:

- активизации познавательной деятельности обучающегося;
- развития культуры письма – формирование навыков написания текстов различных жанров;
- информационной грамотности – развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;
- социальной компетентности – формирование коммуникативных навыков и ответственности за знание.

Под критическим мышлением в обучающей деятельности понимают совокупность качеств и умений, обуславливающих высокий уровень исследовательской культуры и обучающегося и педагога, а также “мышление оценочное, рефлексивное”, для которого знание является не

конечной, а начальной точкой, аргументированное и логичное мышление, которое базируется на личном опыте и проверенных фактах. Эта технология является системой стратегий и методических приемов, предназначенных для использования в различных предметных областях, видах и формах работы. Она позволяет добиваться таких образовательных результатов, как:

- умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний;
- умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;
- умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
- умение решать проблемы; способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность); умение сотрудничать и работать в группе; способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

В ходе учебной деятельности моделируется и анализируется процесс познания. Это позволяет использовать данную технологию как средство и инструмент самообразования человека. Учебная деятельность строится на основе партнерских взаимоотношений учащихся между собой, а также - между учителем и учениками.

Методы и приемы, используемые при работе по программе учебного курса:

1. Вопросно-ответные упражнения.
2. Восстановление / заполнение пропусков в тексте.
3. Упражнение на распространение текста дополнительной информацией.
4. Исправление – определение и корректировка языковых или содержательных нарушений в тексте.
5. Сопоставление / нахождение сходств и различий текстов.
6. Перевод информации из вербальной в невербальную и наоборот.
7. Восстановление последовательности частей текста.
8. Составление различных видов планов.
9. Тест.
10. Конспектирование.
11. Деление сплошного текста на абзацы согласно основной идее, содержащейся в каждой из них.
12. Предвосхищение-прогнозирование содержания текста.
13. Составление таблицы.
14. Содержательный и смысловой выбор ответов или суждений.

Программа курса разработана с учётом знаний и умений учащихся, позволяет углубить содержание базового учебного предмета «Русский язык», а также обеспечить дополнительную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку. Предлагаемый

курс отвечает требованиям ФГОС и знакомит с практикой экзамена по русскому языку в новой форме ОГЭ и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Он эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Программа соответствует спецификации, утверждённой ФИПИ.

Обучающийся научится:

- определять главную тему текста;
- различать темы и подтемы;
- придумывать заголовок, соответствующий общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- обнаруживать соответствие между частями текста и его общей идеей;
- определять назначение разных видов текстов;
- выделять не только главную, но и второстепенную информацию;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: графики, диаграммы, таблицы;
- формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определенной позиции;
- интерпретировать текст:
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- понимать авторскую позицию;
- выявлять информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста.

II. Содержание

- Введение. Виды речевой деятельности. Цели и виды чтения. Просмотровое чтение, ознакомительное, изучающее, поисковое.
- Основные этапы работы с текстом, предназначенным для чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы.
- Виды чтения. Просмотровое чтение. Тема текста. Заголовок: тематический, цитирование, утверждение, вопросительные, трансформированные, эмоционально-оценочные и др. Подзаголовок, абзац, предложение, аннотация, иллюстрация.
- Виды чтения. Ознакомительное чтение Основная информация текста. Сплошное чтение текста. Прогнозирование общего содержания текста. Прием ИНСЕРТ.
- Изучающее чтение. Виды фиксирования информации: план, конспект, схема, графические символы, зрительные опоры
- Синквейн. Маркировка текста значками по мере чтения.
- Текст, цели, мотивы чтения; элементы текста: зачин, основная часть, концовка, заголовок, эпиграф и др.
- Стили речи, стилевые черты, языковые особенности: анафора, эпифора, оксюморон, эпитет, метафора и др.
- Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.
- Текст. Тема текста. Главная мысль текста Уровни понимания текста: предвосхищение, предварение понимания; зарождение понимания; смутное понимание; понимание субъективно переживаемое как таковое, но не выражаемое вербально; понимание со способностью воспроизвести воспринятое, но лишь словами, максимально приближенными к словам оригинального текста; освобождение от скованности словесной формулировки.
- Тема, микротема, идея
- Деление текста на смысловые части. Микротема
- План текста. Виды планов. Вопросный план, тезисный, назывной, цитатный; простой и сложный план
- Составление логической схемы текста: тезис, аргументы, иллюстрация, вывод.
- Конспект. Ключевые слова, абзац
- Приемы разворачивания основной мысли (тезиса). Тезис, антитезис – размышление-доказательство
- Сравнение объектов. Выделение существенных признаков для сравнения объектов: выделение признаков у объекта; становление общих и существенных признаков; выделение оснований для сравнения; сопоставление объектов по данному основанию; вывод из сравнения. Сравнение литературных персонажей. Тезис, аргументы, вывод
- Информация, представленная разными способами в тексте. Таблица, схема, текст

- Различные виды чтения: поисковое. Нахождение в тексте конкретных данных, графическая информация
- Словари и справочники. Справочная литература, виды словарей.
- Аргументация собственного мнения по затронутым в тексте проблемам. Эссе.
- Рассуждение: тезис, аргумент, вывод

III. Планируемые результаты

Личностные результаты УУД :

- мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- устойчивый познавательный интерес и становление познавательного мотива.

Регулятивные УУД :

- принятие учебной задачи,
- произвольная регуляция деятельности;
-

Познавательные УУД :

- логическое и абстрактное мышление,
- оперативная память,
- творческое воображение,
- концентрация внимания,
- объем словаря;

Коммуникативные УУД:

- умение доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи,
- умение подтверждать аргументы фактами, взаимодействовать в режиме полилога;
- умение бегло, сознательно читать учебные тексты.

Метапредметные результаты:

- умение понимать тему, проблему, структурировать материал;
- подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции;
- выделение причинно-следственной связи в устных и письменных высказываниях;
- формулирование выводов;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность и оценивать ее;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предметные результаты:

Должен уметь:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- структурировать текст;
- преобразовывать текст;
- интерпретировать текст; в умении откликаться на содержание текста;
- откликаться на форму текста; в умении в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта,
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении в прочитанном тексте.

IV. Тематическое планирование

№	Темы	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Основные этапы работы с текстом	22
3.	Практическая работа	8
4.	Работа со словарями	1
5.	Диагностика умения работать с текстом	1
6.	Итоговое занятие	1
	Итого:	34

VI. Учебно-методическое обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.- 159с.
3. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей ОУ/ С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е издание доработанное. – М.: Просвещение, 2011.- 223 с.
4. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова.- М.: Баласс, 2011.
5. Междисциплинарная программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом» http://metodsovet.ru/megdisciplinarnaya_programma.html
6. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 7 класс:/ О.Н.Зайцева. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 134, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

Электронные ресурсы:

<http://mon.gov.ru>
www.fipi.ru www.ege.edu.ru
<http://obrnadzor.gov.ru>
www.krugosvet.ru
www.rubricon.ru
www.slovari.ru
www.gramota.ru
www.feb-web.ru
www.myfholology.ru