

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 55

Утверждена
приказом директора
МБОУ г.Иркутска СОШ № 55
от 31.08.2023 г. № 01-09-166

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

для учащихся 9 классов

ПО ДОРОГЕ К ОГЭ

Уровень обучения: основное общее образование (5-9 классы)

Учитель: Параскова И.В.,
учитель английского языка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 55

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель МО

_____ И.В. Параскова

«__» _____ 2023 г.

Председатель МС

_____ Л.А. Елшина

«__» _____ 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

_____ Т.В. Машкова

«__» _____ 2023 г.

Рабочая программа факультативного курса

“По дороге к ОГЭ”

Уровень обучения: Основное общее образование (5-9 классы)

Учитель: Параскова Ирина Валерьевна, ВКК

Класс (-ы)

9 класс

Иркутск 2023

Пояснительная записка

Факультатив «По дороге к ОГЭ» по подготовке к государственной итоговой аттестации по английскому языку в формате ОГЭ предназначен для обучающихся 9 класса в общеобразовательных учреждениях и разработан с учётом планируемых результатов основного общего образования на основе следующих нормативных документов:

Рабочая программа факультатива составлена на основе:

1. Федерального государственного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”),
2. Примерной программы основного общего образования по иностранному языку.- М.: Просвещение, 2011
3. Программы курса английского языка к УМК «Форвард» для учащихся 5-9 кл. общеобраз. учрежд. Вербицкая М.В., М.: «Вентана –Граф», 2013
4. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 55.

Цель: практическая помощь обучающимся 9 класса в ознакомлении со структурой основного государственного экзамена по английскому языку и подготовке к нему через повторение, систематизацию, расширение и углубление знаний

Задачи:

- систематизировать знания обучающихся в области грамматики и лексики на примере текстов с коммуникативной направленностью;
- развивать навыки работы с аутентичными текстами с целью понимания основного содержания/извлечения необходимой информации (аудирование, чтение)
- тренировать умения использовать устную и письменную речь для решения коммуникативно - ориентированных задач в формате ОГЭ

I. Планируемые результаты освоения учебного курса

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных

Универсальные учебные действия.

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
- выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

личностные:

- развивать мировоззрение, способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решение;
- осознавать, исследовать и принимать жизненные ценности;
- ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках;
- выработать свою жизненную позицию в отношении мира, людей, самого себя и своего будущего;
- формировать мотивы достижения и социального признания;
- формировать адекватную позитивную осознанную самооценку;
- осваивать приемы логического запоминания информации.

Предметные результаты:

Ученик научится:

Монологическая речь

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;

- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;

- выбирать главные факты, опускать второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

Чтение

- прогнозировать содержание текста по заголовку;

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);

- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;

- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;

- кратко логично излагать содержание текста;

- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Письменная речь

- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 100—120 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

- деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dpm, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able);

- префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);

- субстантивация прилагательных (old — the old; young—the young);

- словосложение;

- конверсия;

- соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress— actor; businesswoman— business person).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия, антонимия, синонимия;

- стилистическая дифференциация синонимов (child—kid, alone—lonely);

- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;

- различение омонимов;

- глаголы, управляемые предлогами (stand for etc);

- абстрактная и стилистически маркированная лексика;

- национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v)— use (n), technology, serial/series etc.

Грамматическая сторона речи

- правильно использовать нулевой артикль с субстантивами man и woman;
- правильно использовать определенный артикль для обозначения класса предметов (the tiger);
- использовать неопределенный артикль для обозначения одного представителя класса (a tiger).
- использовать временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.
- употреблять причастие в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.
- употреблять герундиальные форм после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).
- сопоставлять использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.
- использовать сложное дополнение после:
- глаголов want, expect и оборота would like;
- глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc;
- глаголов let и make (в значении «заставлять»).

Глагольные структуры:

- to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

УЧЕНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.
-

II. Содержание изучаемого курса

Ознакомление с форматом ОГЭ по английскому языку	1 ч
Стратегии подготовки к разделу "Аудирование"	2 ч
Стратегии подготовки к разделу "Чтение"	2 ч
Стратегии подготовки к разделу "Лексика и грамматика"	21 ч
Стратегии подготовки к разделу "Письмо"	3 ч
Стратегии подготовки к разделу "Говорение"	3 ч
Пробное тестирование в формате ЕГЭ по английскому языку	2 ч

Предметное содержание плана обусловлено спецификацией КИМ для проведения ОГЭ

III. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Знакомство со структурой КИМ ОГЭ по английскому языку, критериями оценивания экзаменационной работы. Правила заполнения бланков ответов. Входящее тестирование (определение уровня подготовленности обучающихся 9 класса к ГИА по АЯ)	1
2.	Раздел «Аудирование»: Задания на понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов (выполнение тренировочных заданий)	1
3.	Раздел «Аудирование»: Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах (выполнение тренировочных заданий)	1
4.	Раздел «Чтение»: Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) (выполнение тренировочных заданий)	1
5.	Раздел «Чтение»: Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) (выполнение тренировочных заданий)	1
6.	Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Коммуникативные типы предложений (утвердительные, вопросительные, отрицательные) в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous и порядок слов в них (выполнение тренировочных заданий)	1
7.	Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Предложения с there + to be (There are a lot of trees in the park)	1
8.	Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>	1
9.	Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II). Предложения с конструкцией I wish	1
10.	Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Конструкции с глаголами на -ing: to love\hate doing smth; stop talking Конструкции It takes me ... to do smth; to look\feel\be happy	1
11.	Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Согласование времен в рамках сложного предложения	1
12.	Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени	1
13.	Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple, Past Simple; Present и Past Perfect; Present и Past Continuous</i>	1
14.	Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Лич-	1

	ные формы глаголов страдательного залога <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive</i>	
15.	Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Фразовые глаголы (<i>look for...</i>)	1
16.	Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can\be able to, must\have to\should, need, shall, could, might, would</i>)	1
17.	Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>	1
18.	Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Причастия настоящего и прошедшего времени	1
19.	Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1
20.	Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Определенный/неопределенный/нулевой артикль	1
21.	Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные	1
22.	Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения	1
23.	Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (<i>many\much, few\a few, little\a little</i>)	1
24.	Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Числительные количественные, порядковые	1
25.	Раздел «Грамматика и лексика»: Лексическая сторона речи – Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость	1
26.	Раздел «Грамматика и лексика»: Лексическая сторона речи – Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize\ -ise</i> Аффиксы существительных: <i>-er\ -or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion\ -tion, -ance\ -ence, -ment, -ity\ -ty</i> Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian\ -an, -ent, -ing, -ous, -ible\ -able, -less, -ive, inter-, un-, in\ -im-</i> Суффикс наречий: <i>-ly</i> Суффиксы числительных: <i>-teen, -ty, -th</i>	1
27.	Раздел «Письмо»: Личное письмо	3
28.	Раздел «Письмо»: Личное письмо	
29.	Раздел «Письмо»: Личное письмо	
30.	Раздел «Говорение»: Чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера	2
31.	Раздел «Говорение»: Участие в условном диалоге-расспросе (ответы на заданные вопросы)	
32.	Раздел «Говорение»: Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	1
33.	Пробный экзамен в формате ОГЭ. Тренировочная работа по заполне-	1

	нию бланков ответов	
34.	Пробный экзамен в формате ОГЭ	1

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов
	План	Корректировка		
1.			Знакомство со структурой КИМ ОГЭ по английскому языку, критериями оценивания экзаменационной работы. Правила заполнения бланков ответов. Входящее тестирование (определение уровня подготовленности обучающихся 9 класса к ГИА по АЯ)	1
2.			Раздел «Аудирование»: Задания на понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов (выполнение тренировочных заданий)	1
3.			Раздел «Аудирование»: Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах (выполнение тренировочных заданий)	1
4.			Раздел «Чтение»: Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) (выполнение тренировочных заданий)	1
5.			Раздел «Чтение»: Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) (выполнение тренировочных заданий)	1
6.			Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Коммуникативные типы предложений (утвердительные, вопросительные, отрицательные) в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous и порядок слов в них (выполнение тренировочных заданий)	1
7.			Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Предложения с there + to be (There are a lot of trees in the park)	1
8.			Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>	1
Итого: (количество часов в четверти)				8
9.			Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II). Предложения с конструкцией I wish	1
10.			Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Конструкции с глаголами на -ing: to love\hate doing smth; stop talking	1

			Конструкции <i>It takes me ... to do smth; to look\feel\be happy</i>	
11.			Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Согласование времен в рамках сложного предложения	1
12.			Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени	1
13.			Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple, Past Simple; Present и Past Perfect; Present и Past Continuous</i>	1
14.			Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Личные формы глаголов страдательного залога <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive</i>	1
15.			Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Фразовые глаголы (<i>look for ...</i>)	1
16.			Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can\be able to, must\have to\should, need, shall, could, might, would</i>)	1
Итого: (количество часов в четверти)				8
17.			Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>	1
18.			Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Причастия настоящего и прошедшего времени	1
19.			Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1
20.			Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Определенный/неопределенный/нулевой артикль	1
21.			Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные	1
22.			Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения	1
23.			Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (<i>many\much, few\a few, little\a little</i>)	1
24.			Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Числительные количественные, порядковые	1

25.			Раздел «Грамматика и лексика»: Лексическая сторона речи – Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость	1
26.			Раздел «Грамматика и лексика»: Лексическая сторона речи – Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize\ -ise Аффиксы существительных: -er\ -or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion\ -tion, -ance\ -ence, -ment, -ity\ -ty Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian\ -an, -ent, -ing, -ous, -ible\ -able, -less, -ive, inter-, un-, in\ -im- Суффикс наречий: -ly Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th	1
Итого: (количество часов в четверти)				10
27.			Раздел «Письмо»: Личное письмо	3
28.			Раздел «Письмо»: Личное письмо	
29.			Раздел «Письмо»: Личное письмо	
30.			Раздел «Говорение»: Чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера	3
31.			Раздел «Говорение»: Участие в условном диалогическом расспросе (ответы на заданные вопросы)	
32.			Раздел «Говорение»: Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	
33.			Пробный экзамен в формате ОГЭ. Тренировочная работа по заполнению бланков ответов	1
34.			Пробный экзамен в формате ОГЭ	1
Итого: (количество часов в четверти)				8
Итого: (количество часов в учебном году)				34

VI. Информационное обеспечение учебной программы

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы/ Образование в документах и комментариях.- М.: АСТ. Астрель, 2006г. Об-
2. Программа курса английского языка. 5-9 классы. Вербицкая М.В., М.: Вентана-Граф, 2013
3. Оценка качества подготовки выпускников по иностранному языку. – М.; Дрофа, 2009.
4. Методическое письмо. Об использовании результатов единого государственного экзамена 2008 года в преподавании иностранных языков в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования. - Сайт ФИПИ (Развитие навыка чтения и письма.).
5. Ариян, М. А. Личностно-ориентированный подход и обучение иностранному языку в классах с неоднородным составом обучаемых. М. А. Ариян // Иностранные языки в школе. – 2007. - № 1. – С. 3-12.
6. Бим И. Л. Личностно-ориентированный подход - основная стратегия обновления школы. Иностр. языки в школе. 2002, №2 с. 11.
7. Блинова С.И. Тесты и контрольные работы по грамматике английского языка. – СПб.: Издательство «Союз», 2003.
8. Вербицкая, М. и др. Сборник тестов для подготовки к ОГЭ по английскому языку. Изд. второе. – Макмиллан, 2009
9. Гичева Н.Г., Дворжец О.С., Черкашина Л.П. 1200 тестов по английскому языку. – 2-е изд. – М.: Айрис Пресс, 2002.
10. Голицинский Н.А. Грамматика. – С-Петербург: Каро, 2007.
11. Ивашова О. Д. Английский язык. ОГЭ. Контрольные измерительные материалы. Методические указания.- М.; Издательство "Экзамен", 2006.
12. Конобеев А.В. Создание программ к элективным курсам по английскому языку – принципы и практика. Английский язык в школе 2/2018
13. Мальком Манн, Стив Тейлор-Ноулс. Учебное пособие для подготовки к ОГЭ по английскому языку. \Лексика. Грамматика. – Оксфорд, Макмиллан, 2006.
14. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. – М.; Астрель. 2008.
15. Соловова Е. Н. Разработка авторских программ и курсов. Иностр. языки в школе 2004 год, №4, №5.
16. Соловова Е. Н. Создание авторских элективных программ и курсов: актуальная задача и острая необходимость современного этапа.
17. Демонстрационный вариант КИМ по английскому языку.