

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 55

Утверждена  
приказом директора  
МБОУ г.Иркутска СОШ № 55  
от 31.08.2022 г. № 01-09-206

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА**

**для учащихся 10-11 классов**

### **ИДЕАЛЬНОЕ ЭССЕ**

**Уровень обучения: Среднее общее образование (10-11 классы)**

**Учитель: Чистякова В.В.,  
учитель английского языка**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственный образовательный стандарт в число целей обучения иностранному языку включает формирование у учащихся способности практически пользоваться иноязычным письмом как способом обучения, познания и творчества.

Программа данного курса предназначена для учащихся 10-х классов в рамках профильного образования, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Знания, умения, навыки и способы деятельности, сформированные у школьников при изучении данного курса, будут востребованы не только в школе, но и в выбранной ими профессии.

Данный курс является развивающе-компенсирующим. С помощью данного курса учащиеся научатся совершенствовать свои навыки в написании официальных и неофициальных писем, рассказов, сочинений, статей и докладов. Курс предполагает большое количество тренировочных упражнений, направленных на отработку формата экзаменационных заданий. Кроме того, упражнения направлены на анализ типов письменных работ, а также на включение материала личного характера, то есть создание условно-самостоятельных произведений.

В процессе изучения курса реализуются следующие цели:

*развитие иноязычной коммуникативной компетенции в письменной форме:*

### речевая компетенция

· совершенствование коммуникативных умений в письменной речевой деятельности;

### языковая компетенция

· систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения:

· увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

### социокультурная компетенция

- увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка
- совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике
- формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

#### компенсаторная компетенция

- дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

#### учебно-познавательная компетенция

- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

· интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
  - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
  - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
  - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
  - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
  - формирование мотивации изучения иностранных языков;
  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- развитие умения планировать своё неречевое поведение;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения;

Предметными результатами являются:

Коммуникативные умения

*Говорение, диалогическая речь*

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

*Письмо*

Выпускник получит возможность научиться:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

*Языковые навыки*

*Орфография и пунктуация*

Выпускник получит возможность научиться

- владеть орфографическими навыками.

*Лексическая сторона речи*

Выпускник получит возможность научиться

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

*Грамматическая сторона речи*

Выпускник получит возможность научиться

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### Структура и содержание курса

Программа курса рассчитана на 34 часа.

*Формы проведения занятий:*

В целях обеспечения наибольшей активности учащихся и продуктивности курса основную часть занятий предполагается проводить в формате семинаров-практикумов с использованием активных методов коммуникативных приемов обучения.

На занятиях используются:

- коммуникативные приемы работы с текстовым материалом;
- парная и групповая работа, обеспечивающая постоянное речевое взаимодействие учащихся;
- взаимоконтроль и самоконтроль посредством использования оценочных листов, шкалы уровней владения английским языком, памяток;
- активные методы обучения с использованием совместных проектов, игр, различных видов наглядности и т.д.

Итоговыми контрольными работами являются тесты на проверку письменной речи в формате ЕГЭ. Оценивание производится по пятибалльной системе.

### Содержание программы.

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	<b>Структура личного письма.</b>	<b>5</b>
2.	<b>Личное письмо</b>	<b>3</b>
3.	<b>Эссе в формате «за» и «против»</b>	<b>8</b>
4.	<b>Сочинение с элементами рассуждения</b>	<b>4</b>
5.	<b>Сочинение-мнение</b>	<b>6</b>
6.	<b>Критерии оценивания эссе на ЕГЭ.</b>	<b>8</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>34 часа</b>

### Содержание программы.

#### **I. Структура личного письма. 5 часов.**

1. Вводная беседа о целях и задачах элективного курса. Структура экзаменационной работы по письму. Требования к выполнению заданий по письменной речи и критерии оценивания.
2. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Союзы.
3. Времена глагола в английском языке.
4. Структура личного письма. Критерии оценивания письма на ЕГЭ.
5. Структура личного письма. Адрес. Конверт.

#### **II. Личное письмо. 3 часа.**

1. Виды личных писем.
2. Личное письмо.
3. Личное письмо.

#### **III. Эссе в формате «за» и «против». 8 часов.**

1. Требования и правила написания эссе «за» и «против». Структура данного вида эссе.
2. Сочинение «за» и «против» (разбор этапов создания текста: анализ задания, сбор информации, ее логическая организация, подкрепление личной позиции аргументами).
3. Сочинение «за» и «против» (выстраивание текста, его стилистическая правка и другая необходимая корректорская работа).
4. Написание эссе в формате «за» и «против» по различным темам. Анализ ошибок. Редактирование.
5. Написание эссе в формате «за» и «против» по различным темам.
6. Анализ ошибок. Редактирование.



7. Лучшее эссе «за» и «против».

8. Итоговый контроль.

#### **IV. Сочинение с элементами рассуждения. 4 часа.**

1. Требования и правила написания эссе «мнение». Структура данного вида эссе.

2. Сочинение с элементами рассуждения: разновидности, структура, особенности стиля.

3. Вводные слова и фразы-связки.

4. Средства логической связи. Предъявление своей точки зрения и противоположного мнения.

#### **V. Сочинение-мнение. 6 часов.**

1. Сочинение - мнение (разбор этапов создания текста (анализ задания, сбор информации, ее логическая организация, подкрепление личной позиции аргументами).

2. Сочинение - мнение (выстраивание текста, его стилистическая правка и другая необходимая корректорская работа).

3. Написание эссе «мнение» по различным темам. Анализ ошибок. Редактирование работ.

4. Написание эссе «мнение» по различным темам. Анализ ошибок. Редактирование работ.

5. Урок-конкурс: Лучшее эссе - «мнение».

6. Итоговый контроль.

#### **VI. Критерии оценивания эссе на ЕГЭ. 8 часов.**

1. Критерии оценивания эссе на ЕГЭ.

2. Написание личных писем на различные темы. Анализ ошибок.

3. Написание личных писем на различные темы. Анализ ошибок.

4. Написание эссе-мнение на различные темы. Анализ ошибок.

5. Написание эссе-мнение на различные темы. Анализ ошибок.

6. Написание эссе-мнение на различные темы. Анализ ошибок.

7. Итоговый контроль.

8. Подведение итогов элективного курса

### Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Вид занятия	Вид контроля	Дата проведения занятий	
					Планируемая	Фактическая
1	Вводная беседа о целях и задачах элективного курса. Структура экзаменационной работы по письму. Требования к выполнению заданий по письменной речи и критерии оценивания.	1	лекция	Устный опрос	07.09.	
2	Порядок слов в предложении. Виды предложений. Союзы.	1	Учебный практикум	тест	14.09.	
3	Времена глагола в английском языке.	1	Учебный практикум	Практическая работа	21.09.	
4	Структура личного письма. Критерии оценивания письма на ЕГЭ	1	Учебный практикум	тест	28.09.	
5	Структура личного письма. Адрес. Конверт.	1	лекция	Устный опрос	05.10.	
6	Виды личных писем.	1	лекция		12.10.	
7	Личное письмо.	1	Учебный практикум	зачет	19.10.	
8	Личное письмо.	1	практикум	зачет	26.10.	
9	Требования и правила	1	практикум	Устный опрос	09.11.	

	написания эссе «за» и «против». Структура данного вида эссе.					
10	Сочинение «за» и «против» (разбор этапов создания текста: анализ задания, сбор информации, ее логическая организация, подкрепление личной позиции аргументами)	1	лекция	игра	16.11.	
11	Сочинение «за» и «против» (выстраивание текста, его стилистическая правка и другая необходимая корректорская работа)	1	Учебный практикум	тест	23.11.	
12	Написание эссе в формате «за» и «против» по различным темам. Анализ ошибок. Редактирование.	1	Учебный практикум	эссе	30.11.	
13	Написание эссе в формате «за» и «против» по различным темам.	1	практикум	эссе	07.12.	
14	Анализ ошибок. Редактирование.	1	Учебный практикум	семинар	14.12.	
15	Лучшее эссе «за» и «против»	1	практикум	конкурс	21.12.	
16	Итоговый контроль	1	Учебный практикум	зачет	27.12.	

17	Требования и правила написания эссе «мнение». Структура данного вида эссе.	1	лекция	тест	11.01.
18	Сочинение с элементами рассуждения: разновидности, структура, особенности стиля	1	лекция	Самостоятельное задание	18.01.
19	Вводные слова и фразы-связки	1	лекция	игра	25.01.
20	Средства логической связи. Предъявление своей точки зрения и противоположного мнения.	1	лекция	тест	01.02.
21	Сочинение - мнение (разбор этапов создания текста (анализ задания, сбор информации, ее логическая организация, подкрепление личной позиции аргументами)	1	Учебный практикум	Устный опрос	08.02.
22	Сочинение - мнение (выстраивание текста, его стилистическая правка и другая необходимая корректорская работа)	1	Учебный практикум	Самостоятельное задание	15.02.
23	Написание эссе «мнение» по различным темам. Анализ ошибок.	1	практикум	эссе	22.02.

	Редактирование работ.					
24	Написание эссе «мнение» по различным темам. Анализ ошибок. Редактирование работ.	1	практикум	семинар	29.02.	
25	Урок-конкурс: Лучшее эссе - «мнение»	1	Учебный практикум	конкурс	07.03.	
26	Итоговый контроль	1	практикум	зачет	14.03.	
27	Критерии оценивания эссе на ЕГЭ.	1	лекция	тест	21.03.	
28	Написание личных писем на различные темы. Анализ ошибок.	1	практикум	письмо	04.04.	
29	Написание личных писем на различные темы. Анализ ошибок.	1	практикум	семинар	11.04.	
30	Написание эссе «за» и «против» на различные темы. Анализ ошибок.	1	практикум	Самостоятельное задание	18.04.	
31	Написание эссе-мнение на различные темы. Анализ ошибок.	1	практикум	эссе	25.04.	
32	Написание эссе-мнение на различные темы. Анализ ошибок.	1	практикум	семинар	02.05.	
33	Итоговый контроль	1	практикум	зачет	16.05.	
34	Подведение итогов элективного курса	1	практикум	Круглый стол	23.05.	
	Итого:	34				

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Е.Н. Соловова, Е.И. Солокова. State Exam Maximiser. Английский язык. Pearson Education Ltd. 2017
2. Е.Н. Соловова, John Parson. Практикум по английскому языку. Грамматика и лексика. Москва, 2016
3. Е.Н. Соловова, John Parson. Тематические тестовые задания. Москва,
4. С.В. Мичугина, Ю.А. Смирнов. Английский язык. Грамматика и лексика. Письмо: ЕГЭ 2012 Москва. «Просвещение», 2016
5. Е.С. Музланова. Английский язык: 30 типовых вариантов тестовых заданий для подготовки к единому государственному экзамену. Москва, 2018
6. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
7. [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)