

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 55

Утверждена  
приказом директора  
МБОУ г.Иркутска СОШ № 55  
от 31.08.2023 г. № 01-09-166

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА**

**для учащихся 9 классов**

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

**Уровень обучения: основное общее образование (5-9 классы)**

**Учитель: Гаврилкина В.А.,  
учитель русского языка и литературы**

## Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса по русскому языку для 9 класса составлена в соответствии с Положением о рабочей программе педагога МБОУ города Иркутска СОШ №55 на основе:

- - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- - Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №1089 от 09.03.2004 г.;
- - основной образовательной программы МБОУ СОШ №55 города Иркутска;
- - учебного плана МБОУ СОШ №55 на 2018-2019 учебный год;
- - годового учебного календарного графика на 2018-2019 учебный год;
- - Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253;
- - санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189).

Русский язык в общеобразовательной организации при подготовке выпускников имеет важное значение: от уровня владения языком зависят успехи в учебе не только по данному предмету, но и по всем остальным. Уровень владения языком в определенной мере определяет культурные и интеллектуальные показатели человека, его общественную активность, стремление к самообразованию своего духовного начала.

Формирование и развитие языковой компетенции – прерогатива предмета «русский язык», однако она может быть признана и надпредметной компетенцией, которая должна совершенствоваться в процессе изучения всех учебных предметов в школе, в условиях единого речевого режима.

Понятие «компетенция» в методике преподавания русского языка в школе связано с поисками более точного, строгого определения целей обучения с выявлением уровней владения языком, иначе говоря, с ответом на вопрос, как ученик владеет языком. Компетенция – способность к выполнению какой-либо деятельности на основе приобретенных знаний, навыков, умений. Под компетенцией в современной методике понимается совокупность знаний, умений и навыков, которые формируются в процессе обучения русскому языку и обеспечивают овладение им и служат развитию личности школьника.

Языковая компетенция – способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические конструкции в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические средства, в конечном счете, - владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности.

**Формирование языковой компетенции** – важнейший аспект обучения родному языку, поскольку языковая компетенция – это способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические конструкции в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические средства, в конечном счете, - владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности.

**Элективный курс** по русскому языку «Формирование языковой компетенции. Теория и практика» рассчитан для учащихся 9-х классов общеобразовательных школ.

**Актуальность** курса обусловлена его практической значимостью. Он углубляет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ГИА в 9 классе и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

**Данный курс обеспечивает** понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

#### **Цель изучения курса:**

1. Формирование языковой компетенции при подготовке учащихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации, что соответствует цели программы основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы;
2. Освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве;
3. Овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

#### **Задачи изучения элективного курса:**

1. Обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
2. Применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
3. Углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
4. Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Тема элективного курса соотносится как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ГИА. На занятиях курса предусматривается **теоретическая часть** (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и **практическая часть** (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки). В основу курса положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, элективный курс создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе. Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

Курс рассчитан на 1 час в неделю; 34 часа в год.

#### **Механизм формирования языковой компетенции:**

1. Использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-Реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
2. Извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
3. Анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
4. Анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
5. Анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
6. Тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;

7. Создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
8. Редактирование собственного текста;
9. Применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
10. Соблюдение в практике письма основных норм языка;
11. Использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения элективного курса обучающийся должен **знать/понимать**

- основные правила работы с текстом;
- основные средства выразительности;
- основные сведения по стилистике русского языка;
- орфографические правила; синтаксические и пунктуационные нормы;

#### **уметь**

- различать средства выразительности;
- находить в тексте средства выразительности;
- анализировать текст с точки зрения средств выразительности;
- определять стилистическую принадлежность слов и выражений;
- работать со стилистическими синонимами;
- использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста;
- использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста;
- пользоваться различными лингвистическими словарями;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- совершенствования коммуникативных способностей;
- развития интеллектуальных способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение. Структура экзаменационной работы, критерии ее оценивания.
2. Структурные особенности сжатого изложения. Тема текста, идея, ключевые слова, микротема.
3. Основные приёмы компрессии исходного текста (исключение, обобщение, упрощение).
4. Практическая часть: написание сжатого изложения. Редактирование.
5. Выполнение заданий, способствующих пониманию содержания исходного текста (тема, проблема, идея, авторская позиция).
6. Структура сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (тезис, доказательство, аргументы, вывод).
7. Структура сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом содержания прочитанного текста (структура сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом содержания прочитанного текста).
8. Виды речевых ошибок и недочетов (произносительные (в результате нарушения правил орфоэпии; лексические: смешение слов, близких по значению, звучанию; нарушение правил смыслового согласования слов; фразеологические: изменение лексического состава; усечение; искажение; объединение; морфологические: неправильное образование форм слов; синтаксические: неправильное согласование, управление; смещение конструкций)
9. Грамматические ошибки (словообразовательные, морфологические и синтаксические).
10. Синтаксические нормы (правила согласования слов и синтаксического управления, соотнесения частей).
11. Практическая часть: редактирование и рецензирование сочинений.
12. Изобразительно-выразительные средства языка (фонетики: звукопись, аллитерация, ассонанс, диссонанс; звукоподражание; лексики: эпитет, метафора, сравнение, гипербола, олицетворение; синтаксиса: синтаксическая структура предложения и знаки препинания; синтаксические фигуры; приемы композиционно – речевого оформления).
13. Орфограммы в приставках (приставки на гласные и согласные; правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-, на -З/-С.)
14. Орфограммы в суффиксах (правописание суффиксов в различных частях речи)
15. Грамматическая основа (структура простого предложения; главные члены двусоставного предложения).
16. Простое осложненное предложение (знаки препинания при однородных членах; обособленных определениях, обстоятельствах, приложениях; обращениях; вводных словах, предложениях ).
17. Виды сложных предложений (сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные).
18. Виды связи слов в словосочетании (управление, согласование, примыкание).
19. Грамматическая основа предложения. Односоставные предложения (определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные).
20. Сложные предложения с несколькими придаточными (однородное, последовательное, параллельное подчинение).

21. Принципы русской орфографии (морфологический; фонетический; исторический (традиционный); дифференцированного написания; слитного, отдельного и дефисного написания).
22. Принципы русской пунктуации (структурный (синтаксический), смысловой, интонационный).
23. Лексические нормы (речевые нарушения в аспекте точности; лексическая сочетаемость слов; смешение паронимов; многословие; плеоназм; тавтология; слова – паразиты).

## Планируемые результаты освоения учебной деятельности

### *Личностные:*

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

Средством достижения этих результатов служат словесные тексты, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

### *Метапредметные*

#### *Регулятивные УУД:*

- уметь организовать свою учебную деятельность: определять цель

- исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), ставить задачи, планировать, определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы; оценивать достигнутые результаты;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### *Познавательные УУД:*

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

### *Коммуникативные УУД:*

- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;



- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

**Предметные результаты:**

**по орфоэпии:** правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

**по лексике:** пользоваться разными видами словарей;

**по морфемике и словообразованию:** производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;

**по морфологии:** давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;

**по синтаксису:** образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;

**по орфографии:** находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

**по пунктуации:** находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;

**по развитию речи, работе с информацией:** составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи.

### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Введение	1	
2	Структурные особенности сжатого изложения	1	Работа с текстом, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения
3-6	Работа над сжатием изложения	4	Работа с текстом. Знакомство с основными приёмами компрессии исходного текста
7	Задание 9. Выполнение заданий, способствующих пониманию содержания исходного текста	1	Определение темы, проблемы, авторской позиции
8	Структура сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (9.1)	1	Знакомство с алгоритмом написания сочинения на лингвистическую тему. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий
9	Структура сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом содержания прочитанного текста (9.2)	1	Закрепление структуры сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом содержания прочитанного текста Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом содержания прочитанного текста
10-11	Написание сочинения - рассуждения с формулировкой и комментарием понятия (9.3)	2	Написание сочинения-рассуждения по предложенной модели
12	Виды речевых ошибок и недочетов	1	Знакомство с типологией речевых ошибок и недочетов и их устранение в тексте
13-15	Нормы литературного языка	3	Закрепление знаний типологии грамматических норм современного русского языка и умело их применять при создании собственного речевого произведения

			Работа с текстом по определению синтаксических норм современного литературного языка и их применение при создании собственного речевого произведения Умение отличать в предложениях различные лексические явления, соблюдение лексических норм при создании собственного речевого произведения
16	Редактирование и рецензирование сочинений	1	Редактирование и рецензирование сочинения-рассуждения по предложенной модели
17-33	Теория и практика. Выполнение заданий, способствующих пониманию содержания исходного текста	17	
34	Выполнение пробной работы в формате ОГЭ	1	Отработка заданий 1-9 (9.1; 9.2; 9.3)
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>	.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Коррек тировка	Тема	Кол-во часов
<b>I четверть</b>				
1	04-09.09		Введение	1
2	11-16.09		Структурные особенности сжатого изложения	1
3	18-23.09		Основные приёмы компрессии исходного текста	1
4-5	25.09-30.10 02-07.10		Написание сжатого изложения	2
6	09-14.10		Редактирование изложений	1
7	16-21.10		Задание 9. Выполнение заданий, способствующих пониманию содержания исходного текста	1
8	23-28.10		Структура сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (9.1)	1
<b>II четверть</b>				
9	06-11.11		Структура сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом содержания прочитанного текста (9.2)	1
10-11	13-18.11 20-25.11		Написание сочинения - рассуждения с формулировкой и комментарием понятия (9.3)	2
12	27.11-02.12		Виды речевых ошибок и недочетов	1
13	04-09.12		Грамматические нормы	1
14	11-16.12		Синтаксические нормы	1
15	18-23.12		Редактирование и рецензирование сочинений	1
<b>III четверть</b>				
16	09-13.01		Теория и практика. Выполнение заданий, способствующих пониманию содержания исходного текста	1
17	15-20.01		Изобразительно-выразительные средства языка	1
18	22-27.01		Орфограммы в приставках	1
19	29.01-03.02		Орфограммы в суффиксах	1
20	05-10.02		Грамматическая основа	1
21	12-17.02		Простое осложненное предложение. Знаки препинания при однородных членах	1
22	19-24.02		Простое осложненное предложение. Знаки препинания при обособленных членах предложения	1
23	26.02-02.03		Простое осложненное предложение. Знаки препинания при вводных словах, предложениях, обращениях	1
24	04-09.03		Виды сложных предложений.	1

			Сложносочиненное предложение	
25	11-16.03		Виды сложных предложений. Сложноподчиненное предложение	1
26	18-23.03		Виды сложных предложений. Бессоюзное сложное предложение	1
<b>IV четверть</b>				
27	01-06.04		Виды связи слов в словосочетании	1
28	08-13.04		Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого	1
29	15-20.04		Виды односоставных предложений	1
30	22-27.04		Сложные предложения с несколькими придаточными	1
31	29-04.05		Принципы русской орфографии	1
32	06-11.05		Принципы русской пунктуации	1
33	13-18.05		Лексические нормы	1
34	20-25.05		Выполнение пробной работы в формате ОГЭ	1
			<b>Всего</b>	

## Учебно-методическое обеспечение

1. ОГЭ - 2024. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П.Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2023.
2. ОГЭ - 2024. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 28 вариантов / под ред. И.П.Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2023.
3. Ахметова Г.Д. Тайны художественного текста: каким должен быть лингвистический анализ. – М.: Просвещение, 1997. – 285с.
4. Баранов М.Т. Виды упражнений для формирования умений и навыков // Русский язык в школе. – 1993. - № 3 – С. 36 – 43.
5. Величко Л.И. Работа над текстом на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 1983. – 246с.
6. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Справочное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 384с.
7. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Исследование мышление в советской психологии. – М.: АПН СССР, 1966. – С. 236 – 277.
8. Ипполитова Н.А. Текст в системе изучения русского языка в школе. – М.: Просвещение, 1992. – 235с.
9. Ладыженская Т.А. Обучение различным видам речевой деятельности // Методика преподавания русского языка: Учебное пособие для студентов пед. ин – тов по специальности № 2101 “Русский язык и литература” / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Львов М.Р. и др. / Под ред. М.Т. Баранова. – М.: Просвещение, 1990. – С. 264 – 290.

## Интернет-ресурсы

### Словари

1. <http://www.megakm.ru> –Толковый словарь русского языка Ожегова
2. <http://www.slovari.ru> –Русские словари (Институт им. Виноградова)
3. <http://www.gramota.ru>–Онлайновые словари (орфографический, орфоэпический, толково-словообразовательный, словарь имен собственных, словарь антонимов и др.)

### Тренажеры

1. <http://www.repetitor.1c.ru> – Тесты по орфографии и пунктуации в режиме он-лайн
2. <http://www.gramotey.ericos.ru> – Электронный тренажер «Грамотей»
3. <http://капканы-егэ.рф> – справочные материалы для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, работа с тестами

### Методические материалы

1. <http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).
2. <http://www.rus.1september.ru> — электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
3. <http://www.center.fio.ru> — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования
5. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений
6. <http://www.proshkolu.ru> – методические материалы к урокам, презентации