

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 55

Утверждена
приказом директора
МБОУ г.Иркутска СОШ № 55
от 31.08.2023 г. № 01-09-166

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

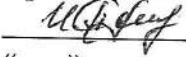
для учащихся 11 классов

АНГЛИЙСКИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Уровень обучения: среднее общее образование (10-11 классы)

Учитель: Чистякова В.В.,
учитель английского языка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 55

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель МО
 И.В. Параскова
«__»____ 2023 г.
Председатель МС
____ Л.А. Елшина
«__»____ 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
____ Т.В. Машкова
«__»____ 2023 г.

Рабочая программа факультативного курса
“Английский в современном обществе”
Уровень обучения: Среднее общее образование (10-11 классы)

Учитель: Чистякова Виктория Владимировна, ВКК

Класс (-ы)

11 класс

Иркутск 2023

Пояснительная записка

Факультатив «Английский в современном обществе» направлен на совершенствование навыков устной и письменной речи, а так же навыков аудирования. Данный факультатив предназначен для обучающихся 11 класса в общеобразовательных учреждениях и разработан с учётом планируемых результатов основного общего образования на основе следующих нормативных документов:

Рабочая программа факультатива составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287),
2. Программы курса английского языка к УМК «Форвард» для учащихся 10-11 кл. общеобраз. учрежд. Вербицкая М.В., М.: «Вентана-Граф», 2013
3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 55.

Цель данной программы – в кратчайшие сроки подготовить учащихся 11 класса к итоговой аттестации по английскому языку в форме единого государственного экзамена, подготовить конкурентно-способную личность, а также сформировать интерес у учащихся к изучению английского языка.

Задачи:

- сформировать навыки устной, письменной речи, аудирования и письма по английскому языку;
- научить использовать, полученные знания английского языка на практике в современном обществе;
- оказать содействие учащимся в подготовке к итоговой аттестации по английскому языку в форме единого государственного экзамена.
- воспитать личность, умеющую в кратчайшие сроки адаптироваться ко всем изменениям, происходящим в современном мире;
- формировать всесторонне развитую и конкурентно-способную личность среди абитуриентов и на рынке труда;
- развивать школьную гуманистическую систему обучения и воспитания, где главным критерием является развитие личности ребёнка;
- научить использовать инновационные компьютерные и цифровые технологии при выполнении того или иного вида деятельности;

Рабочая программа факультатива «Английский в современном обществе» представляет собой интеграцию английского языка со следующими учебными дисциплинами: экологией, биологией, географией, экономикой, обществознанием и информатикой. В ходе реализации данной программы, учащиеся приобретают теоретические и практические навыки не только в области английского языка, у них одновременно формируются универсальные учебные действия. Учащиеся, занимающиеся по программе элективного курса «Английский в современном обществе» могут применять полученные знания английского языка в различных сферах человеческой деятельности: использовать Интернет-ресурсы при выполнении домашних заданий, удовлетворять свои потребности по средствам Интернета (заказывать билеты по Интернету; вести переписку с друзьями, пользуясь электронной почтой, совершать покупки не выходя из дома и многое другое), хорошо разбираться во всех происходящих экологических изменениях в мире, уметь подбирать одежду по случаю, определять темперамент и характер человека по внешности, владеть рецептами как русской кухни так и английской, и, наконец, самое главное, полученные знания английского языка помогут учащимся внести свой вклад в развитие олимпийского движения. Одно из ярких и знаменательных событий последнего десятилетия безусловно была олимпиада в Сочи - «Сочи – 2014», о которой вспоминают по сей день.

Программа элективного курса содержит 6 разделов, в которые включены наиболее актуальные темы, встречающиеся при сдаче ЕГЭ, в диагностических работах, различных конкурсах муниципального, краевого, регионального, федерального и международного уровней.

I. Планируемые результаты освоения учебного курса

Программа факультатив обеспечивает достижение выпускниками 11 класса следующих планируемых результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу *11 класса* обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с

соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

- 4) владеть пунктуационными навыками:
использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;
апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;
не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.
- 5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
родственные слова, образованные с использованием аффиксации:
глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;
имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;
числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;
с использованием словосложения:
сложные существительные путём соединения основ существительных (football);
сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);
сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);
с использованием конверсии:
образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);
имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);
глаголов от имён существительных (a hand – to hand);
глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- предложения с начальным It;
- предложения с начальным There + to be;
- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
- предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;
- предложения со сложным дополнением – Complex Object;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
- предложения с I wish;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- конструкция It takes me ... to do smth;
- конструкция used to + инфинитив глагола;
- конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
- конструкции I prefer, I'd rather, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
- глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
- неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

II. Содержание курса

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Внешность (Appearance)	5
2.	Еда (Food)	6
3.	Защита окружающей среды (Environment Protection)	6
4.	Мир, в котором мы живем (Round the World)	5
5.	Интернет-ресурсы (Using the Net)	6
6.	Олимпийские игры – Сочи 2014 (Olympic Games – Sochi 2014)	6
ИТОГО:		34 часа

III. Тематическое планирование

Урок и №	№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов
I. Внешность (Appearance)			5
Уроки 1 - 5	1.	Описание внешности членов семьи, одноклассников, друзей.	1
	2.	Возраст. Одежда. Стиль одежды.	1
	3.	Составление диалогов и монологических высказываний по теме «Внешность».	1
	4.	Написание эссе на темы: “My mother is the most beautiful Woman in the world”, “I prefer business stile clothes”, “My life is determine my clothes style”.	1
	5.	Защита проектов с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме «Внешность».	1
II. Еда (Food)			6
Уроки 6- 11	7.	Русская кухня.	1
	8.	Английская еда.	1
	9.	Фастфуд – за и против.	1
	10.	Правильное питание. Вредная пища. Модифицированные продукты.	1
	11.	Составление диалогов и монологических высказываний по теме «Еда».	1
	12.	Написание эссе на темы: “Fast food is unhealthy food”, “Fast food: pros and cons”.	1
III. Защита окружающей среды (Environment Protection)			6
Уроки 12 - 17	15.	Экологические катастрофы 21 века и их последствия.	1
	16.	Работа с текстом “It's clean-up time” by Virginia Evans.	1
	17.	Домашние и дикие животные. Среда обитания диких животных. Работа с текстом “Wild animals should not be kept as pets” by Virginia Evans.	1
	18.	Давайте сохраним наши леса! Составление диалогов и монологических высказываний на тему: “Let's save our forests!”.	1
	19.	Написание эссе на темы: “Ecological problems of the 21 st century”, “Wild animals. Their homes”.	1
	20.	Защита проектов с использованием инновационных	1

		компьютерных и цифровых технологий по теме: «Защита окружающей среды».	
IV. Мир, в котором мы живем (Round the World)			5
Уроки 18 - 22	22.	Численность населения земного шара. Континенты, океаны. Страны и народы, населяющие их.	1
	23.	Влияние географического положения страны на жизнь людей.	1
	24.	Москва – столица нашей родины.	1
	25.	Великобритания: Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия. Символы Великобритании.	1
	26.	Написание эссе на темы: “The world we are living in”, “I have never been to England”.	1
V. Интернет-ресурсы (Using the Net)			6
Уроки 23 - 28	29.	Пользование Интернет сетью в повседневной жизни. Интернет-ресурсы.	1
	30.	Интернет и сфера обслуживания. Заказ билетов по Интернету.	1
	31.	Мои друзья по переписке. Знакомства с людьми по Интернету.	1
	32.	Компьютерные игры. Пагубное влияние компьютерных игр на менталитет нации.	1
	33.	Использование Интернет-ресурсов при выполнении домашних заданий.	1
	34.	Написание эссе на тему: “Using the Net in everyday life”.	1
VI. Олимпийские игры – Сочи 2014 (Olympic Games – Sochi 2014)			6
Уроки 29 - 34	37.	Кубань – олимпийский край. Стройка века.	1
	38.	Выдающиеся спортсмены Краснодарского края, России.	1
	39.	Английский – олимпийский язык.	1
	40.	Защита проектов по теме: «Олимпийские игры – Сочи 2014».	1
	41.	Написание эссе: “English is the language of the Olympic games”.	1
	42.	Итоговый контроль.	1
Итого:			34 часа

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов
	План	Корректировка		
1.			Описание внешности членов семьи, одноклассников, друзей.	1
2.			Возраст. Одежда. Стиль одежды.	1
3.			Составление диалогов и монологических высказываний по теме «Внешность».	1
4.			Написание эссе на темы: “My mother is the most beautiful	1

			Woman in the world”, “I prefer business stile clothes”, “My life is determine my clothes style”.	
5.			Защита проектов с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме «Внешность».	1
6.			Русская кухня.	1
7.			Английская еда.	1
8.			Фастфуд – за и против.	1
Итого: (количество часов в четверти)				8
9.			Правильное питание. Вредная пища. Модифицированные продукты.	1
10.			Составление диалогов и монологических высказываний по теме «Еда».	1
11.			Написание эссе на темы: “Fast food is unhealthy food”, “Fast food: pros and cons”.	1
12.			Экологические катастрофы 21 века и их последствия.	1
13.			Работа с текстом “It's clean-up time” by Virginia Evans.	1
14.			Домашние и дикие животные. Среда обитания диких животных. Работа с текстом “Wild animals should not be kept as pets” by Virginia Evans.	1
15.			Давайте сохраним наши леса! Составление диалогов и монологических высказываний на тему: “Let's save our forests!”.	1
16.			Написание эссе на темы: “Ecological problems of the 21 st century”, “Wild animals. Their homes”.	1
Итого: (количество часов в четверти)				8
17.			Защита проектов с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме: «Защита окружающей среды».	1
18.			Численность населения земного шара. Континенты, океаны. Страны и народы, населяющие их.	1
19.			Влияние географического положения страны на жизнь людей.	1
20.			Москва – столица нашей родины.	1
21.			Великобритания: Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия. Символы Великобритании.	1
22.			Написание эссе на темы: “The world we are living in”, “I have never been to England”.	1
23.			Пользование Интернет сетью в повседневной жизни. Интернет-ресурсы.	1
24.			Интернет и сфера обслуживания. Заказ билетов по Интернету.	1
25.			Мои друзья по переписке. Знакомства с людьми по Интернету.	1
26.			Компьютерные игры. Пагубное влияние компьютерных игр на менталитет нации.	1
Итого: (количество часов в четверти)				10
27.			Использование Интернет-ресурсов при выполнении домашних заданий.	1
28.			Написание эссе на тему: “Using the Net in everyday life”.	1

29.		Кубань – олимпийский край. Стройка века.	1
30.		Выдающиеся спортсмены Краснодарского края, России.	1
31.		Английский – олимпийский язык.	1
32.		Защита проектов по теме: «Олимпийские игры – Сочи 2014».	1
33.		Написание эссе: “English is the language of the Olympic games”.	1
34		Итоговый контроль.	1
Итого: (количество часов в четверти)			8
Итого: (количество часов в учебном году)			34

VI. Методическое обеспечение учебной программы

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов. – СПб: Златоуст, 2002.
2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Изд. 2./ Авторы – Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М.: «Просвещение», 2011.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 2004.
4. Doff, A. Teach English. – Cambridge: CUP, 2005.
5. Evans, V., Dooley J. Enterprise 2, 3. – Express Publishing, 2000.
6. Nunan, D. Language Teaching Methodology. – London: Prantice Hall, 2000.
7. Nunan, D. Designing Tasks for the Communicative Classroom. – CUP, 2007.
8. Стандарты второго поколения. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / Министерство образования и науки РФ. М.: «Просвещение», 2010.
9. www.fipi.ru Демоверсии ЕГЭ по английскому языку.
12. www.idppo.kubannet.ru