

МОДЕЛЬ

психолого – педагогического сопровождения

образовательных отношений МБОУ города Иркутска СОШ № 55

в условиях реализации ФГОС НОО

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие **задачи**:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Чтобы процесс психологической поддержки ребёнка был положительный, педагогам необходимо придерживаться следующих правил:

- Опирайтесь на сильные стороны ребёнка.
- Избегать подчеркивания промахов.
- Уметь помочь ребёнку разбить большие задания на более мелкие, такие, с которыми он может справиться.
- Знать обо всех попытках справиться с заданием.
- Уметь взаимодействовать.
- Избегать дисциплинарных поощрений и наказаний.
- Принимать индивидуальность ребенка. Демонстрировать оптимизм.

Работа психолога - элемент системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.

Основные направления деятельности школьного педагога - психолога:

Диагностика-коррекционная (развивающая) работа - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения).

Концепция образования дополняет традиционное содержание и обеспечивает преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и послешкольное основного образования. Программа НОО обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система

психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

I этап – первичная адаптация детей к школе. Без преувеличения его можно назвать самым сложным для детей и самым ответственным для взрослых. В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:

- 1) Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.
- 2) Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.
- 3) Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.
- 4) Организация психолого-педагогической поддержки школьников. Такая работа проводится, как правило, психологом, воспитателями, педагогами во внеурочное время. Проводится развивающая система занятий психолога в период адаптации. Цель курса - создание социально-психологических условий в ситуации школьного обучения, которые позволят ребенку успешно функционировать и развиваться в школьной среде.
- 5) Основной формой ее проведения являются различные игры. Подобранные и проводимые в определенной логике они помогают детям быстрее узнать друг друга, настроиться на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, формировать у детей коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. На занятиях у учащихся формируется внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка. Психолог также содействует формированию познавательных действий, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- 6) Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

II этап – психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации. Работа в этом направлении осуществляется в течение второго полугодия 1-го класса и предполагает следующее:

- 1) Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.
- 2) Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.
- 3) Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации;
- 4) Семинарские занятия с учителями начальных классов по преодолению психологических барьеров.
- 5) Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики. Здесь же – методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов. Цель такого анализа – выявить и устранить те моменты в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.
- 6) Организация групповой психокоррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении. Выявление детей с ООП (ограниченными образовательными потребностями) в ОУ, осуществление психолого-медико-социального сопровождения.
- 7) Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной в течение полугодия и года в целом работы.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации психологов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы

Психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС НОО 1-4 классы

Класс	Направления деятельности	Сроки проведения	Ожидаемый результат
Психолого-педагогическая диагностика			
	Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой	сентябрь	Изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД

1	Методика «Что такое хорошо, что такое плохо».	октябрь	Изучение нравственных представления учеников как одно из составляющих личностных УУД.
	Методика «Лесенка» Щур	октябрь	Изучение самооценки как одно из составляющих личностных УУД
	Проективная методика «Домики»	октябрь	Изучение уровня тревожности
	Методика изучения уровень воспитанности Н.П. Капустина	сентябрь	Изучить уровень развития нравственных качеств учащихся.

2	Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой	Декабрь	Изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД
	Методика «Что такое хорошо, что такое плохо».	Декабрь	Изучение нравственных представления учеников как одно из составляющих личностных УУД.
	Методика «Лесенка» Щур	Декабрь	Изучение самооценки как одно из составляющих личностных УУД
	Методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман)	Декабрь	Изучение коммуникативные УУД
3	Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой	Январь	Изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД
	Методика «Что такое хорошо, что такое плохо».	Январь	Изучение нравственно- как одно из составляющих личностных УУД.
	Методика «Лесенка» Щур	Январь	Изучение самооценки как одно из составляющих личностных УУД
	Методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман)	Январь	Изучение коммуникативные УУД
	Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой	Январь	Изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД

4	Методика «Что такое хорошо, что такое плохо».	Январь	Изучение нравственно- как одно из составляющих личностных УУД.
	Методика «Лесенка» Щур	Январь	Изучение самооценки как одно из составляющих личностных УУД
	Методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман)	Январь	Изучение коммуникативные УУД
	Методика «Выделение существенных признаков»	март	Изучения уровня умственного развития как одно из составляющих познавательных УУД

Коррекционно-развивающая работа

1	Программа коррекционно-развивающих занятий по адаптации первоклассников к школьному обучению «Я - Первokлассник»	Октябрь-Апрель	Содействие благоприятному течению социальнопсихологической адаптации первоклассников к школьному обучению, сформированность УУД: личностные, регуляторные, познавательные, коммуникативные
2	Программа тренинговых занятий для учащихся начальной школы (2-4 классы) «Учимся общаться»	Ноябрь-декабрь	Формирование навыков адекватного общения со сверстниками в окружающем социуме как одно из составляющих коммуникативных УУД
3	Программа тренинговых занятий для учащихся начальной школы (2-4 классы) «Учимся общаться»	Январь-февраль	Формирование навыков адекватного общения со сверстниками в окружающем социуме как одно из составляющих коммуникативных УУД
4	Программа тренинговых занятий для учащихся начальной школы (2-4 классы) «Учимся общаться»	Март-апрель	Формирование навыков адекватного общения со сверстниками в окружающем социуме как одно из составляющих коммуникативных УУД

			коммуникативных УУД
Консультации			
1-4	Индивидуальная консультация с учителем по результатам диагностики	В течение года	
	Консультации для педагогов	в течение года	
	Индивидуальные консультации родителей по проблемам адаптации.	сентябрь - ноябрь	
	Индивидуальные и групповые консультации для родителей: - Ваш ребенок первоклассник: «Кто несет портфель!» - Как помочь учиться? - Рекомендации	в течение года	
Психологическое просвещение и профилактика			
1	Выступление на родительских собраниях: «Адаптационный период»	Сентябрь-октябрь	
1-4	Выступления на классных родительских собраниях (по запросам)	в течение года	
1-4	Оформление информационных стендов: - «Первый раз в первый класс»; - «Планируемые результаты обучения на начальной ступени общего образования в рамках введения ФГОС»; -« Азбука для родителей»	в течение года	
1-4	Размещение информации на школьном сайте	в течение года	
Экспертная деятельность			

Мониторинг образовательной среды педагога-психолога	сентябрь	
Стартовая диагностика адаптации первоклассников	Сентябрь	
Сравнительная диагностика первоклассников по результатам учебного года	Май	

Стандартизированный диагностический инструментарий.

класс	Этап сопровождения	Название методики (№ файла)	Исследуемые показатели	Сроки проведения
1	1. Стартовая диагностика адаптации первоклассников 2. Сравнительная диагностика первоклассников по результатам учебного года	Методика изучения уровня воспитанности Н.П. Капустина	Изучить уровень развития нравственных качеств учащихся.	Сентябрь
		Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой	Личностные результаты (мотивация обучения)	Октябрь Май
		Проективная методика «Рисунок школы»	Личностные результаты (школьная тревожность)	Октябрь Май
1-4	3. УУД	Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой	Личностные результаты (мотивация обучения)	Октябрь Декабрь Январь
1-4		Методика «Что такое хорошо, что такое плохо».	Личностные результаты (нравственное представление)	Октябрь Декабрь Январь
1-4		Методика «Лесенка» Щур	Личностные результаты (самооценка)	Октябрь Декабрь Январь

1-4		Методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман)	Коммуникативные результаты	Октябрь Декабрь Январь
4	4.Готовность к обучению в основной школе	Методика «Выделение существенных признаков»	Изучения уровня умственного развития как одно из составляющих познавательных УУД	Март

Список использованной литературы:

1. Дзятковская Е.Н. Учуь общаться: Методические рекомендации для педагогов. – М., 2009.
2. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. Под ред. И. В. Дубровиной. М.: 2001.
3. Особенности личностного и профессионального развития субъектов образовательного пространства в современных социально-экономических условиях. Под редакцией Л. М. Митиной М.: 2010 .
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: «Просвещение» 2011.
5. Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», под ред В.В.Рубцова,М.2010
6. Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Пособие для учителя. Под редакцией А. Г. Асмолова. М.: «Просвещение» 2011.
7. Хухлаева О. В. Школьная психологическая служба, М.: 2008.