

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
г. ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 55  
(МБОУ г. ИРКУТСКА СОШ № 55)

664082, г. Иркутск, м-он Университетский, 33 тел./факс 36-83-20

РАССМОТРЕНО  
На педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 24 августа 2021 г.

Утверждена  
приказом директора  
МБОУ г. Иркутск СОШ № 55  
от 31.08.2021 г. № 01-09-183

# АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ



ИРКУТСК 2021

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| <b>1. Целевой раздел</b>  |    |
| 1.1. Пояснительная записка.....   | 3  |
| 1.2. Планируемые результаты.....  | 5  |
| 1.3. Система оценки планируемых результатов.....  | 7  |
| <b>2. Содержательный раздел</b>   |    |
| 2.1. Рабочие программы по предметам.....  | 10 |
| 2.5. Программа коррекционной работы.....  | 10 |
| <b>3. Организационный раздел</b>  |    |
| 3.1. Учебный план.....  | 20 |
|   | 26 |
| 3.2. Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год.....   |    |
| 3.3. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы НОО.....                                    | 26 |
| 3.4. Информационно-методические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования..... | 35 |

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО обучающихся с ОВЗ составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования для обучающихся детей с ОВЗ;
- Устав МБОУ г. Иркутска СОШ №55.

В адаптированной основной образовательной программе основного общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья используются следующие сокращения:

- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт,
- ООП – основная образовательная программа,
- АООП – адаптированная образовательная программа,
- АООП – адаптированная основная образовательная программа,
- АООП ООО – адаптированная основная образовательная программа основного общего образования.

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Актуальными до настоящего времени остаются вопросы обеспечения условий доступности получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Поэтому одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – детей с ограниченными возможностями здоровья», «учёт их образовательных потребностей».

Поэтому, целью АООП НОО является:

- создание модели адаптивной школы, работающей в едином образовательном режиме в соответствующей правовой среде, с учетом складывающихся динамичных, социально-экономических и социокультурных условий, традиций, насущных потребностей и перспектив развития;
- создание условий для самореализации и социализации выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Основными задачами адаптированной образовательной программы являются:

- первоначальное становление личности ребенка, выявление и развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся, их способностей;
- формирование положительного отношения к учению (мотивационная готовность);

— овладение простейшими навыками самоконтроля за учебной деятельностью, умения включаться в задание, сохранять задачу, планировать и контролировать свои действия, действовать по правилу;

— овладение учащимися доступными им способами и навыками учебной деятельности;

— воспитание коммуникативной культуры, нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;

— сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;

Демократические преобразования в обществе и эволюционное развитие системы специального (коррекционного) образования способствовали появлению и внедрению в практику идей интегрированного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья совместно с нормально развивающимися сверстниками. В связи с этим появилась необходимость придать данному процессу организованный характер, обеспечив каждому ребёнку, имеющему нарушения в психофизическом здоровье, доступную и полезную для его развития форму интеграции.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в нашем образовательном учреждении является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию

Таким образом, для обучающихся с ОВЗ в МБОУ г.Иркутска СОШ №55 организовано интегрированное обучение, которое представлено следующим вариантом – это совместное обучение успешно развивающихся детей с детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных классах.

При организации обучения детей с ОВЗ необходимо адаптировать содержание учебного материала, выделяя в каждой теме базовый материал, подлежащий многократному закреплению, дифференцировать задания в зависимости от коррекционных задач. Обучающимся с ОВЗ необходим хорошо структурированный материал. Необходимо тщательно отбирать и комбинировать методы и приемы обучения с целью смены видов деятельности детей, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства анализаторов; использовать ориентировочную основу действий: опорные сигналы, алгоритмы, образцы выполнения задания.

Для детей с ОВЗ важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

При организации учебного процесса следует исходить из возможностей ребёнка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективные переживания успеха на фоне определённой затраты усилий. В дальнейшем трудность заданий следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка. Учителю необходимо: следить за успеваемостью обучающихся: после каждой части нового учебного материала проверять, понял ли его ребенок; посадить ребенка на первые парты, как можно ближе к учителю, так как контакт глаз усиливает внимание; поддерживать детей, развивать в них положительную самооценку, корректно делая замечание, если что-то делают неправильно; разрешать обучающимся при выполнении упражнений записывать различные шаги. Это является для них опорой, а для учителя это вспомогательное средство, чтобы понять, где именно произошла ошибка в процессе мышления.

## 1.2. Планируемые результаты

### Планируемые результаты обучающихся с ЗПР

Результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивает достижение обучающимися с **задержкой психического** развития двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ОВЗ в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования **для обучающихся с ЗПР** с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

#### *Русский язык*

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;

- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

### ***Литературное чтение***

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- 3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 7) формирование потребности в систематическом чтении;
- 8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

### ***Математика***

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры

### ***Окружающий мир***

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

### ***Изобразительное искусство***

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
- 3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);
- 4) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
- 5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

### ***Музыка***

- 1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;
- 3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- 4) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- 5) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

### ***Технология***

- 1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- 2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
- 4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

### ***Физическая культура***

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утрення зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- 3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

## **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО**

Согласно требованиям ФГОС НОО, образовательная организация самостоятельно разрабатывает систему оценки образовательных достижений учащихся.

Личностные результаты оцениваются через портфолио творческих работ и мониторинги, проводимые психологами.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с ОВЗ в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ОВЗ, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП мы ориентировались на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов. В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в



различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов –нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла –значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со 2-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

В процессе оценки достижения планируемых личностных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (собеседования, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

#### **Формы контроля и учета достижений учащихся**

##### *Промежуточная аттестация*

- устный опрос
- письменная, самостоятельная работа
- диктант (изложение)
- контрольное списывание
- тестовые задания
- графическая работа

##### *Итоговая аттестация*

- письменная, самостоятельная работа
- контрольное списывание
- тестовые задания
- контроль техники чтения
- портфолио достижений
- собеседование
- анализ психолого-педагогических исследований

#### **Формы представления образовательных результатов:**

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося.

#### **Критериями оценивания являются:**

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности.

## **2. Содержательный раздел**

## 2.1 Рабочие программы по предметам

Начальное общее образование вносит вклад в социально личностное развитие ребенка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребенка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится все более объективной и самокритичной.

Примерные программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Ориентиром для авторов рабочих учебных программ служат примерные программы.

Программы включают следующие разделы:

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса;

2. Характеристика учебного предмета, курса;

- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;

3. Тематическое планирование.

В данном разделе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам при получении начального общего образования, которое в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

Рабочие программы максимально адаптированы к условиям школы и возможностям учащихся. Программы учитывают особенности познавательной деятельности с задержкой психического развития.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования в соответствии со структурой, установленной в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, приведено в Приложении №2 к данной адаптированной основной образовательной программе начального общего образования МБОУ г.Иркутска СОШ №55 *Электронный вариант Рабочих программ на текущий учебный год размещен на сайте МБОУ г.Иркутска СОШ №55 (<http://www.55school-irk.ru> )*

## 2.2 . Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программы коррекционной работы начального общего и основного общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы начального общего образования призвана обеспечивать:

- своевременное выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными в их физическом или психическом развитии;

— создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей, оказание им индивидуальной психолого- медико- педагогической помощи;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

**Цель программы:** создание условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи программы:**

1. выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы начального общего образования;

2. определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

3. осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

4. разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой педагога-психолога;

5. обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

6. формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

7. расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

8. развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

9. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по социальным, правовым и другим вопросам.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного начального образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— *Преимственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы начального общего образования: программой развития универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности учащихся.

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

### **Перечень, содержание и план реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в Школе и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.**

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

**диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

**коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

**консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

**информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **План реализации программы**

Реализация программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

Первый этап – концептуальный – направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта (учителя начальных классов, педагог-психологи, врач, педагог-психолог, соц. педагог).

Реализация индивидуального образовательного плана требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Второй этап – проектный – включает в себя: подготовку учителей к участию в реализации Программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы. Это: карта медико-психолого-педагогического сопровождения детей, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный план, карта наблюдений.

Субъекты, осуществляющие сопровождение ребенка, в ходе проектного этапа реализуют диагностическую, проектную, аналитическую деятельность.

***Направления и задачи коррекционной работы***

| Направления     | Задачи исследовательской работы  | Содержание формы работы  | Ожидаемые результаты  |
|-----------------|--|--|---|
| Диагностическое | Повышение компетентности педагогов; диагностика школьных трудностей обучающихся; дифференциация детей по уровню и типу их психического развития. | Реализация спецкурса для педагогов; изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики; анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение. | Характеристика образовательной ситуации в Школе; диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей); характеристика дифференцированных групп обучающихся |
| Проектное       | Проектирование индивидуальных образовательных планов на основе данных диагностического исследования  | Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных планов сопровождения и коррекции   | Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ   |
| Аналитическое   | Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы                                | Медико-психолого-педагогический консилиум  | План заседаний медико-психолого-педагогического консилиума Школы  |

На третьем этапе – технологическом осуществляется практическая реализация Программы коррекционной работы. На основе индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики и карт медико-психолого-педагогического сопровождения определяются функции и содержание деятельности учителей начальных классов, родителей, педагога-психолога, учителя физкультуры, учителя-логопеда, фельдшера школы.

Четвертый этап – заключительный (аналитико-обобщающий) включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлексию.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ г. Иркутска СОШ №55.

**Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного**

**процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий**

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций:

- диагностики сущности возникшей проблемы;
- информации о сути проблемы и путях ее решения;
- консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- помощи на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (педагогу-психологу, учителю-логопеду, психоневрологу).

В содержание исследования ребенка педагогом-психологом входит следующее:

Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Педагог-психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).

Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

Анализ материалов обследования. Педагог-психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Эти рекомендации педагог-психолог обсуждает с учителем, фельдшером школы и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

### Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

| Изучение ребенка         | Содержание работы   | Ответственный Место проведения  |
|--------------------------|---|---|
| Медицинское              | Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.<br><br>Физическое состояние обучающегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.  | Медицинский работник, педагог.<br>Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог).<br>Обследование ребенка врачом.<br>Беседа врача с родителями.  |
| Психолого–логопедическое | Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.<br><br><u>Внимание</u> : устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.<br><br><u>Мышление</u> : визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.<br><br><u>Память</u> : зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь. | Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель).<br>Специальный эксперимент (психолог).<br>Беседы с ребенком, с родителями.<br>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.<br>Изучение письменных работ (учитель).<br>Специальный эксперимент (логопед) |
| Социально–педагогическое | Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.<br><br>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль.<br>Трудности в овладении новым материалом.   | Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог).<br>Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог).  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных всплесков; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома.</p> <p>Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.</p> <p>Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка</p> | <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (педагог-психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности.</p> |
|--|--|---|

### **Коррекционно-развивающая работа**

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся чувствовал себя комфортно;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;



- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу во время проведения индивидуально-групповых занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей является организация групповых, индивидуальных и **коррекционно-развивающих занятий**.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки

информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом, логопедом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Помощь оказывается обучающимся, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель, логопед или психолог во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале для индивидуальных и групповых занятий.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения индивидуально-групповых коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

#### **Комплексная медико-психолого-педагогическая коррекция обучающихся**

| Направление               | Цель   | Форма   | Содержание  | Предполагаемый результат   |
|---------------------------|--|---|---|--|
| Педагогическая коррекция  | Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения | уроки и внеурочные занятия                                    | Реализация программ коррекционных занятий на основе УМК программы «Школа России». Осуществление индивидуального подхода обучения. | Освоение обучающимися ООП НОО школы  |
| Психологическая коррекция | Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка                     | коррекционно-развивающие занятия                              | Реализация коррекционно – развивающих программ и методических разработок с обучающимися   | Сформированность психических процессов, необходимых для освоения ООП НОО Школы |
| Логопедическая коррекция  | Коррекция речевого развития обучающихся  | коррекционно – развивающие групповые и индивидуальные занятия | Реализация программ и методических разработок с детьми  | Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения ООП НОО школы |

|                       |   |                               |   |   |
|-----------------------|---|-------------------------------|---|---|
| Медицинская коррекция | Коррекция физического здоровья обучающегося | оздоровительные процедуры ЛФК | План оздоровительных мероприятий для обучающихся. | Улучшение физического здоровья обучающихся. |
|-----------------------|---|-------------------------------|---|---|

**Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие педагогов и специалистов Школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля (врача, логопеда, психолога);
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов школы являются психолого-медико-педагогический консилиум, предоставляющий многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами:

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

### **Планируемые результаты коррекционной работы.**

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные и предметные). В урочной деятельности отражаются предметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием АООП НОО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

### ***Возможные риски в ходе реализации программы.***

Неготовность ряда учителей к работе в рамках программы коррекционной работы.

Разрыв между представлениями родителей о целях и задачах образования в отношении их детей и целями и задачами работы школы.

Отсутствие контакта с родителями (неготовность родителей выполнять рекомендации специалистов).

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1 Учебный план начального общего образования**

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам и параллелям.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ №55, сформулированными в Уставе МБОУ г. Иркутска СОШ № 55, годовом плане работы.

Учебный план начального общего образования реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.09 № 373 (в ред. от 31.12.2015).

Начальная школа призвана обеспечить гармоничное развитие детей, сформировать их знания на уровне требований к выпускнику начальной школы и выше, необходимом и достаточном для продолжения обучения.

Задачами начальной школы являются:

- создание условий для адаптации к школьной учебной деятельности;
- создание условий для обеспечения образования в рамках общеобразовательных стандартов и выше, формирования функциональной грамотности;
- развитие познавательных и коммуникативных способностей, создание фона эмоционального благополучия, усвоения этических норм, воспитания устойчивой мотивации к учебной деятельности;
- формирование и развитие личностных качеств, общечеловеческих ценностей, интересов, воли, культурного поведения, гуманного отношения к окружающему миру, основ начальных эстетических понятий, экологической грамотности.

Ожидаемые результаты:

- Достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
- В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.
- В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.
- В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
- В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты -тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием

моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

- В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в

Учебный план начального общего образования, реализующего ФГОС НОО, включает две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательных отношений. В обязательной части учебного плана определен состав учебных предметов обязательных образовательных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Учебный план в первых классах начальной школы, где обеспечивается введение ФГОС, сформирован на основании нормативных документов: СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.), приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», в соответствии с письмом министерства образования Иркутской области от 02.07.2015 № 55-37-6194/15 и Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 02.07.2015 № 75-37-1232/15 «О формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области на 2016-2017 учебный год».

Учебный план для уровня НОО ориентирован на освоение образовательных программ начального общего образования.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы, фундамент всего последующего обучения, обеспечивает условия для достижения основных целей школы, в том числе:

- предоставляет каждому ученику право обучения на уровне федерального образовательного стандарта;
- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми;
- способствует формированию у обучающихся готовности, потребности и умения вести здоровый образ жизни,
- формирует нравственно-этические основы личности, гуманистическое отношение к окружающему миру

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план МБОУ СОШ №55 состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана реализуется через следующие предметные области и учебные предметы (таблица 3.1):

Таблица 3.1.

| Предметные области        | Предмет             | Целевое предназначение обязательных учебных предметов начальной школы   |
|---------------------------|---------------------|---|
| Русский язык и литература | Русский язык        | Изучение направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма). |
|                           | Литературное чтение | Ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.  |
|                           | Родной русский язык | В преподавании русского языка в школе культурно-исторический подход всегда был и остаётся одним из важнейших ориентиров формирования и целей, и содержания обучения. В курсе же русского родного языка историко-культурный подход становится ведущим, поскольку его содержание ориентировано прежде всего на удовлетворение потребности школьников в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.  |
| Иностранный язык          | Иностранный язык    | В начальной школе изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Математика и информатика                            | Математика  | Изучение направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.   |
|   | Информатика   | Особое место должно быть уделено обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности учащихся курс информатики изучается во 2-4 классах).  |
| Обществознание и естествознание                     | Окружающий мир                                      | Изучение интегрированного предмета направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях (основам безопасности жизнедеятельности). |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | Данная предметная область предназначена для воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Происходит формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России (в УМК «Школа России» решение данных задач осуществляется в ходе изучения русского языка, литературного чтения, окружающего мира, а также во внеурочной деятельности).   |
| Искусство   | Изобразительное искусство и музыка                  | Изучение предметов эстетического цикла направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.  |
| Технология  | Технология  | Учебный предмет формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.  |
| Физическая культура                                 | Физическая культура                                 | Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.   |

Часы вариативной части учебного плана в части, формируемой участниками образовательного процесса представлены следующим образом:

Информатика вводится во всех 2 – 4 классах как обязательный предмет с целью формирования у обучающихся знаний и умений по основам информационных технологий, для владения навыками компьютерной грамотности. Информатика преподается по программе Т.А. Рудченко, А.Л.Семенов «Информатика» с работой на компьютере, что подразумевает деление на группы (2А, 2Б, 2В, 2Г,2Д, 3А, 3Б, 3В, 3Г, 3Д, 4А, 4Б, 4В, 4Г,4Д)

Родной русский язык во 2 классах вводится с целью изучения родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Риторика во 2 – 4 классах. Данный курс вводится с целью формирования у обучающихся умелой, искусной, а точнее эффективной устной и письменной речи.

Программы предметов Информатика и Риторика направлены на развитие личности ребёнка. Они помогают учащимся лучше усвоить предметы инвариантной части учебного плана, дополняют их, развивают творческие способности и мыслительные операции, что облегчает адаптационный период в пятом классе и дают возможность открыть классы с углублённым изучением отдельных предметов.

Программа курса «Речь» автора Т.Н. Соколова - в 3– 4 классах. Эта программа способствует гармоничному развитию личности на основе расширения читательского пространства, интеграции индивидуальных возможностей каждого ученика, призвана содействовать духовно-нравственному и гражданскому становлению личности ребёнка, является продолжением и развитием целей и задач школьных предметов: литературное чтение, русский язык, изобразительное искусство, технология, окружающий мир, краеведение. В основе реализации программы лежит системно - деятельностный подход. Курс «Основы религиозных культур и светской этики» вводится в 4-ом классе. Обучение будет осуществляться по модулю А.И. Шемшуриной «Основы светской этики» с целью формирования у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Программа курса «Умники и умницы» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий. В процессе обучения ребенок учится анализировать и дифференцировать, принимает характер организованного наблюдателя. Развитие восприятия не происходит само собой, а идет параллельно с развитием мышления учащихся. Благодаря развитию познавательного интереса и сами знания, и процесс их приобретения могут стать движущей силой развития интеллекта и важным фактором воспитания личности.

Программа метапредметного курса «Всё знаю, всё смогу», направлена на формирование основ проектной деятельности обучающихся и её выбор обусловлен необходимостью подготовки младших школьников для последующего обучения на уровне основного общего образования, когда знание основ проектной деятельности станет необходимым для подготовки к итоговому индивидуальному проекту с целью оценки метапредметных результатов освоения ООП ОО и участия в исследовательских проектах, а также поможет учащимся быть успешными в обучении.

При проведении занятий по иностранному языку во 2-4 классах, по информатике во 2-4 классах, осуществляется деление класса на две группы.

Промежуточная аттестация во 2-4-х классах проводится без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с Положением о промежуточной аттестации только в письменной форме (русский язык и математика).

Промежуточная аттестация учащихся 1-х классов не проводится.

Учебный план МБОУ СОШ №55 в 1-х классах с 01.09.2021 г. составлен с соблюдением гигиенических требований, предъявляемых к наполняемости 1-х классов, расписанию учебных занятий и максимальным величинам недельной образовательной нагрузки. Учебный год разработан по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. Использован «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый;



январь май по 4 урока по 45 минут каждый). Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Запланированы дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Для 2-4 классов учебный план МБОУ СОШ №55 на 2021-2022 учебный год разработан для 6-дневной учебной недели, обеспечивает выполнение федерального и регионального компонента содержания общего образования и возможность формирования компонента образовательного учреждения (школьный компонент), при этом обеспечивается соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Для реализации учебного плана на 2021-2022 учебный год будет задействовано:

- кабинетов 11

из них спортивных залов 2,

- танцзалов 1,

- кабинетов информатики 2.

Сетка часов учебного плана начальной школы

Годовой учебный план для I-IV классов МБОУ г. Иркутска СОШ №55

| Предметные области  | Учебные предметы                            | Количество часов в год |          |           |          |
|---|---|------------------------|----------|-----------|----------|
|   |   | I класс                | II класс | III класс | VI класс |
| 1. Обязательная часть   |   |                        |          |           |          |
| Русский язык и литература   | Русский язык                                | 132                    | 170      | 170       | 170      |
|   | Родной русский язык                         | 33                     |          |           |          |
|   | Литературное чтение                         | 132                    | 136      | 136       | 136      |
| Иностранный язык  | Иностранный язык                            |                        | 68       | 68        | 68       |
| Математика и информатика  | Математика                                  | 132                    | 136      | 136       | 136      |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир)                              | Окружающий мир                              | 66                     | 68       | 68        | 68       |
| Искусство   | Музыка                                      | 33                     | 34       | 34        | 34       |
|   | Изобразительное искусство*                  | 33                     | 34       | 34        | 34       |
| Технология  | Технология*                                 | 33                     | 34       | 34        | 34       |
| Физическая культура   | Физическая культура                         | 99                     | 102      | 102       | 102      |
| Основы религиозных культур и светской этики                                   | Основы религиозных культур и светской этики |                        |          |           | 34       |
| Итого (обязательная часть):   |   | 693                    | 782      | 782       | 816      |
| 2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса                   |   |                        |          |           |          |
| Русский язык и литература   | Риторика                                    |                        |          | 34        |          |
|   | Речь. Школа развития                        |                        |          | 34        | 34       |
|   | Родной русский язык                         |                        | 34       |           |          |
| Математика и информатика  | Информатика                                 |                        | 34       | 34        | 34       |
|   | Математика(факультатив)                     |                        |          | 34        | 34       |
| История   | Юным умникам и умницам                      |                        | 34       |           |          |
|   | Любимый город                               |                        |          | 34        |          |
|   | Всё узнаю, всё смогу                        |                        | 34       |           |          |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе |   | 693                    |          |           |          |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе |   | 693                    | 884      | 884       | 884      |

Учебный план ежегодно утверждается педагогическим советом в августе и является приложением к настоящей основной образовательной программе начального общего образования.

### **3.2. Календарный учебный график для начального общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 55**

Календарный учебный график для начального общего образования ежегодно утверждается педагогическим советом в августе и является приложением к настоящей основной образовательной программе начального общего образования.

### **3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта**

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования включает:

характеристику укомплектованности кадрами образовательной организации;

описание уровня квалификации работников образовательной организации и их функциональные обязанности;

описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

МБОУ г. Иркутска СОШ № 55 на 100% укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников Школы служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Школа укомплектована вспомогательным персоналом, работники пищеблока, медицинские работники являются внештатными сотрудниками.

Ниже приводится описание кадровых условий. В таблице целесообразно соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом организации. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Кадровое обеспечение:

| Показатель  | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Образовательный уровень педагогических работников с высшим образованием | 68,7%                 | 64,7%                 | 64,7%                 |

|   |       |       |       |
|---|-------|-------|-------|
| Образовательный уровень педагогических работников со средне – профессиональным образованием | 31,3% | 35,3% | 35,3% |
| Педагогический стаж работы до 5 лет   | -     | 12%   | 12%   |
| Педагогический стаж работы до 20 лет  | 40%   | 41%   | 41%   |
| Педагогический стаж работы свыше 20 лет   | 60%   | 47%   | 47%   |

| №/п | Специалисты                            | Функции   | Количество специалистов в начальной школе, квалификация  |
|-----|--|---|--|
| 1   | Учитель начальных классов              | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса  | Алексюк Т.Л.<br>Высоцкая Л.Т. – I кк<br>Валеева А.Н. – I кк<br>Высочина Н.А.<br>Гриценко С.И. - I кк<br>Елизова А.Н. – I кк<br>Камагорова Н.Г. – вкк<br>Коваленко А.П. – I кк<br>Керешун Н.В.<br>Панина Н.А. – I кк<br>Паламарчук Е.В.<br>Парунина А.А.<br>Сафонкина С.В. – I кк<br>Тютрина Т.Р. – вкк |
| 2   | Педагог - психолог                     | Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями  | Шилова М.Ю.  |
| 3   | Педагог дополнительного образования    | Обеспечивает реализацию внеурочной деятельности ООП НОО   | Дубровина Е.Н.,<br>Калашникова Ю.С.  |
| 4   | Административный персонал              | Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу   | Камагорова Н.Г. – заместитель директора по УВР   |
| 5   | Информационно-технологический персонал | Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.) | Боброва М.А. заместитель директора по ИКТ<br>Занузданная Л.И. библиотекарь   |

Повышение квалификации педагогических работников  
 Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

| №  | Ф.И.О. учителя                 | Название курса  | Где пройдены курсы | Сроки прохождения курсовой подготовки | Количество часов |
|----|--------------------------------|---|--------------------|---------------------------------------|------------------|
| 1. | Валеева Анна Николаевна        | «Содержание и организация образовательного процесса в начальной школе в современных условиях»         | ИМЦРО              | июнь, 2020                            | 108 часов        |
|    |                                | Проектные задачи в начальной школе как средство формирования коммуникативных УУД»                     | ИРО                | Сентябрь, 2019                        | 16 часов         |
| 2. | Высоцкая Любовь Тимофеевна     | «Содержание и организация образовательного процесса в начальной школе в современных условиях»         | ИМЦРО              | июнь, 2019                            | 108 часов        |
|    |                                | Проектные задачи в начальной школе как средство формирования коммуникативных УУД», № 382404617870     | ИРО                | сентябрь, 2019                        | 16 часов         |
| 3. | Высочина Наталья Андреевна     | «Содержание и организация образовательного процесса в начальной школе в современных условиях»         | ИМЦРО              | декабрь, 2018                         | 108 часов        |
| 4. | Елизова Алёна Николаевна       | «Содержание и организация образовательного процесса в начальной школе в современных условиях», № 0377 | ИМЦРО              | 25.04.-11.05.2019                     | 108 часов        |
| 5. | Камагорова Наталья Геннадьевна | «Содержание и организация образовательного процесса в начальной школе в современных условиях»         | ИМЦРО              | июнь, 2019                            | 108 часов        |
|    |                                | Проектные задачи в начальной школе как средство формирования коммуникативных УУД», № 382404617870     | ИРО                | сентябрь, 2020                        | 16 часов         |
| 6. | Коваленко Анисья Петровна      | «Содержание и организация образовательного процесса в начальной школе в современных условиях»         | ИМЦРО              | июнь, 2019                            | 108 часов        |
| 7. | Копылова Гальфия Габдулхаевна  | «Содержание и организация образовательного процесса в начальной школе в современных условиях»         | ИМЦРО              | июнь, 2017                            | 108 часов        |

|     |                               |   |                      |                             |           |
|-----|-------------------------------|---|----------------------|-----------------------------|-----------|
| 8.  | Керешун Наталья Викторовна    | Семинар «Дидактические и методические особенности учебников для начальной школы, обеспечивающих реализацию современного урока и достижение планируемых результатов развития младших школьников. Особенности математического образования младших школьников» | ИМЦРО                | март 2018                   | 24 часа   |
|     |                               | «Эффективные формы изучения русского языка в урочной и внеурочной деятельности на уровне начального общего образования», № 382405039901   | ИРО                  | 03.05.-11.05.19             | 36 часов  |
| 9.  | Паламарчук Елена Васильевна   | «Содержание и организация образовательного процесса в начальной школе в современных условиях», № 0178   | ИМЦРО,               | 15.02-10.03.2018            | 108 часов |
| 10. | Панина Наталья Анатольевна    | «Содержание и организация образовательного процесса в начальной школе в современных условиях», ,  | ЦИМПО                | Ноябрь, 2019                | 108 часов |
| 11. | Парунина Анна Александровна   | «Современное начальное образование в контексте ФГОС», рег. № 752401176606   | ЗКИПК и ППРО (Чита), | 11.10. - 24.10.2018         | 108 часов |
| 12. | Гриценко Светлана Ивановна    | «Использование учебно-лабораторного оборудования для реализации ФГОС», № 26.22-06-1915у   | БГУЭ и П             | 30.10.-30.11.2017           | 72 часа,  |
|     |                               | «Эффективные формы изучения русского языка в урочной и внеурочной деятельности на уровне начального общего образования», № 382405039895   | ИРО                  | 03.05.-11.05.19             | 36 часов  |
| 13. | Алексюк Татьяна Леонидовна    | «Содержание и организация образовательного процесса в начальной школе в современных условиях» № 0161  | ИМЦРО                | 15.02-10.03.2018            | 108 часов |
| 14. | Сафонкина Светлана Витальевна | «Содержание и организация образовательного процесса в начальной школе в современных условиях»   | ИМЦРО                | июнь, 2019                  | 108 часов |
| 15. | Тютрина Татьяна Рафисовна     | «Содержание и организация образовательного процесса в начальной школе в современных условиях»   | ИМЦРО                | июнь, 2019                  | 108 часов |
|     |                               | Актуальные вопросы преподавания основ духовно-нравственной культуры народов России»   | ИМЦРО                | Октябрь, 2016 – январь 2019 | 108 часов |

Запланировано пройти курсы повышения квалификации в октябре- декабре 2021 года учителю:

1. Паруниной Анне Александровне.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации АООП НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Процедуру аттестации в системе проходят все педагоги школы (подтверждая или повышая свою квалификационную категорию).

Психолого – педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Для отслеживания продвижения каждого ребенка по пути формирования УУД и эффективности педагогической работы необходим мониторинг (профессиональная деятельность по отслеживанию состояния или развития какого-либо предмета изучения, которая позволяет оценить результативность осуществляемой деятельности и принять своевременные и обоснованные решения).

Система психолого-педагогического сопровождения введения и реализации ФГОС является необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей и молодежи, для охраны психологического здоровья и оказания психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС обеспечивает развивающий характер образования.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Цель психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО – создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

Для успешного обучения и полноценного развития обучающихся педагоги-психологи совместно с педагогическим коллективом решают следующие задачи:

- выявляют и отслеживают динамику психологического развития школьника с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии;

- создают специальные социально-психологические условия, позволяющие осуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими проблемы в психологическом развитии и обучении с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формируют у обучающихся способность к самопознанию, саморазвитию и самоопределению с целью их дальнейшей социализации;
- оказывают психолого-педагогическую поддержку всех участников образовательного процесса путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

В рамках психолого-педагогической работы осуществляются следующие формы и направления деятельности:

- психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление статуса школьников: особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества;
- консультативная работа с обучающимися, педагогами, родителями, школьной администрацией - помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, обучающиеся, родители;
- психологическое просвещение – формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей и обучающихся;
- коррекционная и развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации, обучении и развитии. Эти трудности могут проявляться в поведении, обучении, самочувствии ребенка, оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуальной развивающей работы;
- экспертная деятельность - экспертиза (образовательной среды, профессиональной деятельности педагогов Школы, микроклимата в детских коллективах и педагогической среде, эмоционально-психологической составляющей образовательного процесса).

#### Профилактика.

Субъекты системы психологического сопровождения и их характеристика.

Под субъектами психологического сопровождения понимаются специалисты, различные службы и сами школьники, активно взаимодействующие в процессе реализации функций психологического сопровождения в рамках достижения общей цели деятельности. Учитывая активную позицию школьников в процессе сопровождения, им также придается субъектная функция.

Краткая характеристика субъектов психологического сопровождения и их функция в области сопровождения:

- Администрация школы.
- Директор школы осуществляет непосредственное руководство в системе психологического сопровождения: утверждает планы, программы системы сопровождения, нормативные документы, регулирующие деятельность субъектов системы сопровождения; контролирует деятельность системы сопровождения и осуществляет ее ресурсное обеспечение; обеспечивает материальное и моральное стимулирование субъектов сопровождения по результатам работы; осуществляет координацию взаимодействия всех субъектов системы сопровождения; распределяет обязанности между субъектами системы сопровождения. В планирование деятельности системы сопровождения также участвуют заместитель директора по - УВР, педагог-психолог.
- Заместитель директора по УВР: организация условий обучения (распределение нагрузки, составление расписания занятий, организация режима обучения во время адаптационных периодов и т.д.);

осуществление контроля за образовательной деятельностью (посещение уроков, индивидуальные консультации с учителями, мониторинг качества обучения и т.д.); организация заседаний МО, обучающих семинаров и т.д.

- Педагог-психолог.

Всю деятельность в рамках системы сопровождения осуществляет в соответствии с должностными обязанностями и направлениями деятельности:

- консультирование
- просвещение;
- профилактика;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- диагностика;
- экспертиза.

1. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.

Диагностический минимум.

Углубленная психодиагностика:

исследование особенностей познавательной деятельности;

изучение личностных особенностей учащихся и системы взаимоотношений.

2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»:

Диагностический минимум.

Углубленная психодиагностика:

исследование особенностей познавательной деятельности;

изучение личностных особенностей учащихся и системы взаимоотношений.

Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.

Просветительская и консультационная деятельность в отношении учеников и их родителей.

3. Сохранение и укрепление психологического здоровья

- Просветительская и профилактическая работа с учащимися.
- Родительские собрания и лектории.
- Организация семинаров для учителей по вопросам современной педагогической психологии.

- Классные руководители:

организация воспитательной работы с классным коллективом (планирование, проведение тематических классных часов и воспитательных мероприятий...);

составление социального паспорта класса;

организация работы с родителями (планирование, проведение тематических родительских собраний...);

проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам обучения и воспитания учеников;

организация взаимодействия со специалистами (педагог-психолог, педагог-организатор, администрация);

проведение педагогической диагностики;

проведение профилактических программ для учеников.

Материально-технические условия реализации программы.

Материально-техническая база МБОУ г. Иркутска СОШ № 55 в целом приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ г. Иркутска СОШ № 55 оборудованы:

- необходимые для урочной и внеурочной деятельности кабинеты и мастерские;
- кабинеты начальной школы – 11 шт., общая площадь – 651,3.
- кабинеты информатики – 2 шт., общая площадь -142.1



- кабинеты иностранного языка – 4 шт., общая площадь - 137,8
- кабинет музыки – 1 шт., общая площадь – 57,3
- (все кабинеты оснащены компьютерным и мультимедийным оборудованием)
- танцевальный зал – 1 шт., общая площадь – 87,9
- актовый зал площадью 264,7 м2 на 240 посадочных мест;
- библиотека с читальным залом и хранилищем, площадью 127,9 м2, с доступом к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся
- спортивный зал - 2 шт., общей площадью 585,5 м2 ,
- спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём:
  - Брусья мужские массовые
  - Брусья женские на растяжках с постоянным натяжением
  - Перекладина гимнастическая пристенная
  - Козёл гимнастический
  - Конь гимнастический
  - Канат для лазания
  - Канат для перетягивания
  - Мост гимнастический подкидной
  - Стойки волейбольные на растяжках для зала
  - Мяч волейбольный
  - Планка для прыжков в высоту
  - Барьер легкоатлетический разновысокий
  - Щит фанерный тренировочный
  - Ферма баскетбольная (настенная) к тренировочному щиту
  - Мяч футбольный
  - Настенный скалодром
  - Стенка гимнастическая
  - Скамейка гимнастическая
  - Бревно гимнастическое
  - Батут
  - Гантели пластмассовые тип 1
  - Гантели пластмассовые тип 2
  - Гири резиновые
  - Обруч плоский
  - Мат цветной
  - Детская полоса препятствий
  - Кегли
  - Игра «Кольцеброс»
  - Диски с аппликацией
  - Массажная дорожка
  - Массажный мяч - 4 типа
  - Мат – 4 типа
  - Мяч утяжеленный – 2 типа
  - Мяч – типов
  - Мешочек для равновесия
  - Мешочек для метания
  - Обруч – 7 типов
  - Палка гимнастическая – 2 типа
  - Скакалка

- Фишки для разметки поля цветные
  - Конус сигнальный
  - Мяч гимнастический – 3 типа
- помещения для питания учащихся на 160 посадочных мест, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков оборудованы в соответствии с нормами Сан Пина;

| Наименование техники  | Количество в рабочем состоянии | Количество, используемое в учебных кабинетах основной школы | Количество во вспомогательных кабинетах для организации образовательной деятельности  |
|---|--------------------------------|---|---|
| Ноутбук или нетбук с внешним приводом   | 31                             | 10  | 1-актовый зал<br>1-логопед  |
| Системный блок и монитор или моноблок   | 47                             | 4   | 1-актовый зал, 1-библиотека, 1-психолог, 1-мед.кабинет, 2-учительская   |
| Система вывода на печать (принтер) в составе МФУ и локально                           | 26                             |   | 1-библиотека<br>1-кабинета логопеда<br>1-кабинет психолога<br>2-учительская<br>1-кабинет соц.педагогов<br>1-кабинет педагогов-организаторов |
| Проектор  | 35                             | 15  | 1-актовый зал   |
| Интерактивная доска   | 1                              |   |   |
| Акустические колонки  | 28                             | 12  | 1-библиотека<br>1-кабинет логопеда<br>1-кабинет психолога<br>1-кабинет соц.педагога<br>1-кабинет педагогов-организаторов                    |
| Система распознавания текста (сканер) в составе МФУ                                   | 16                             |   | 1-библиотека<br>1-кабинета логопеда<br>1-кабинет психолога<br>1-кабинет соц.педагогов<br>1-кабинет педагогов-организаторов                  |
| Электронный микроскоп   | 3                              |   |   |
| Документ-камера   | 1                              | 1   |   |
| Цифровая видеокамера  | 1                              | 1   |   |
| Цифровой фотоаппарат  | 2                              | 2   |   |
| Система электронного тестирования (пульты)  | 25                             |   |   |
| Комплект электронных датчиков (температуры, звука, освещенности, влажности, давления) | 1                              |   |   |

- помещения для медицинского персонала;

- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

### **3.4. Информационно-методические условия реализации образовательной программы основного общего образования.**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой, под которой нами понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

Локальная сеть школы объединяет все компьютерные установки, соответственно с выходом в Интернет (провайдер компания Деловая сеть Иркутска). Программное обеспечение используется только лицензионное: операционная система Windows, Office 2010, свободное программное обеспечение Linux, антивирусная программа – DWEB, программа работы с архивами программа 7-Zip GNU LGPL. При работе с графикой используется лицензированная программа СПО и Gimp, а так же свободное программное обеспечение TuxPaint и Inkscape, в работе со звуком – встроенная программа WindowsMedia и Audacity, в программировании – Pascal, Кумир.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические изображения) и звука; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.);
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных мультимедиа сопровождением;
- компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

#### Методическое сопровождение ФГОС НОО.

Методическое сопровождение ФГОС - система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации обучения по основным и дополнительным образовательным программам.

Цель методической работы: выявление требований и создание кадровых, организационно-методических, мотивационных и информационных условий, обеспечивающих формирование готовности педагогических кадров к работе по реализации АООП НОО.

Ключевые темы научно-методического сопровождения:

- обновление содержания и технологий образования в контексте введения Федерального государственного образовательного стандарта;
- современный урок и его особенности, проектно-исследовательская и внеурочная деятельность: специфика, способы организации, измерение результативности;
- ознакомление с учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;
- работа с одаренными обучающимися, научно-исследовательская работа школьников,
- научно-методическое сопровождение процесса;
- проектная деятельность;
- аттестация педагогических работников, методы диагностики профессиональных компетенций.

#### Учебно-методическое обеспечение.

Для реализации ФГОС НОО используются УМК «Школа России» издательство «Просвещение». Содержание данных УМК соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Информационно-библиотечный центр укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана.

#### Библиотека.

Фонд дополнительной литературы в достаточном объеме представлен отечественной и зарубежной литературой, научно-популярной и научно-технической, справочно-библиографической и литературой по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся. Для обеспечения доступа учащихся к учебной информации, художественной литературе и периодике в школе имеются:

1. Библиотека с оборудованным автоматизированным рабочим местом библиотекаря и с установленной программой 1С «Библиотека». В состав библиотеки входит книгохранилище.
2. Книжный фонд включает в себя фонды учебный и дополнительной литературы.

#### Объекты обучения и воспитания.

Актный зал школы оборудован мультимедийным проектором, занавесом для сцены (1 шт.), радиомикрофонами с базами (4 шт.), акустической системой, усилителем низких частот и микшером.

Кабинет музыки оборудован синтезатором (1 шт.), шнуrowыми микрофонами (2 шт.).

Хореографический кабинет, оборудованный (по стенам) зеркалами, специальным напольным покрытием, музыкальным центром, раздевалкой.

На территории школьного двора расположены конструкции «Детской площадки» (горка, карусель).

Кабинет психологии оборудован 1 компьютером и принтером, местами для занятий с учащимися.

#### Условия питания и охраны здоровья учащихся.

Для обеспечения нормальных условий для организации питания и контроля, за состоянием здоровья учащихся в школе имеются:

- 1 столовая, оборудованная столами, лавочками на 160 посадочных мест (заключен договор с МАУ «Комбинат питания г. Иркутска»);
- 1 медкабинет, оборудованный кушеткой, ширмой, весами, ростомером, аппаратом Рота в комплекте с таблицами, тонометрами, градусниками, холодильником, рециркулятором, медицинскими столиками и шкафом;
- 1 процедурный кабинет, оборудованный кушеткой, ширмой, холодильником для вакцины, медицинскими столиками и шкафом.
- Видеонаблюдение (цветное, цифровое) состоящее из 26 видеокамер наружного обзора и 26 видеокамер внутреннего наблюдения.

#### Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы школы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП НОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО школы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий; разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

#### Учителя начальной школы:

- используют соответствующие ФГОС НОО современные УМК, системы учебников разработали и используют рабочие программы по предметам в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- используют или разработали программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

Учителя владеют технологиями обучения и формами организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода:

- игровые технологии
- проектные технологии

- технологии уровневой дифференциации
- обучение на основе учебных ситуаций
- диалоговые технологии
- технологии проблемного обучения
- коммуникативные технологии

Учителя начальной школы регулярно используют:

- электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий
- информацию из сети Интернет для подготовки к урокам

| № п/п  | Мероприятие   | Сроки реализации                                   | Ответственные   |
|--|---|--|---|
| 1. Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС НОО |   |  |   |
| 1  | Разработка и утверждение плана-графика мероприятий по реализации основной образовательной программы начального общего образования                             | Август 2021 г.                                     | Директор школы<br>заместитель директора по УВР<br>руководитель МО<br>учителей начальных классов |
| 2  | Организация курсовой подготовки по проблемам реализации ФГОС начального общего образования  | Май-июнь 2021 г.<br>В течение 2021 – 2022 уч. года | Заместитель директора по УВР  |
| 3  | Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования  | Апрель 2021 г.                                     | Заместитель директора по АХР  |
| 4  | Разработка плана методического сопровождения реализации ФГОС в школе  | До 01.06. 2021 г.                                  | Заместитель директора по УВР  |
| 5  | Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам ФГОС для учителей начальных классов  | В течение 2021 – 2022 уч. года<br>учебного года    | заместитель директора по УВР<br>руководитель МО<br>учителей начальных классов                   |
| 6  | Организация участия учителей НОО в областных, муниципальных семинарах по вопросам ФГОС  | В течение 2020-2021 учебного года<br>(по плану ДО) | заместитель директора по УВР  |
| 7  | Разработка на основе ФГОС примерной основной образовательной программы начального общего образования в части учета национальных и этнокультурных особенностей | июнь-июль 2020 г                                   | Заместитель директора по ВР   |
| 8  | Разработка и утверждение основной образовательной программы начального общего образования школы   | Июнь-август 2021г.                                 | Заместитель директора по УВР<br>Рабочая группа  |
| 9  | Разработка и утверждение учебного плана общеобразовательного учреждения   | До 25 августа 2021 г                               | Заместитель директора по УВР  |
| 10   | Разработка и утверждение программы воспитания и социализации образовательного учреждения  | Июнь-август 2021 г.                                | Заместитель директора по ВР   |
| 11   | Разработка и утверждение программ   | Июнь-август  | Заместитель директора по  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | внеурочной деятельности образовательного учреждения  | 2021г.                                  | ВР   |
| 12   | Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов  | до 30.08.2021г                          | заместитель директора по УВР<br>руководитель МО учителей начальных классов |
| 13   | Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности | до 30.05.2021                           | Заместитель директора по ВР  |
| 14   | Реализация региональных методических рекомендаций по духовно-нравственному развитию младших школьников   | В течение учебного года                 | Заместитель директора по ВР  |
| 15   | Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения   | В течение учебного года                 | педагог-психолог школы   |
| 16   | Внесение изменений в нормативную базу деятельности общеобразовательного учреждения   | до сентября 2021 г.                     | Директор школы   |
| 17   | Мониторинг реализации ФГОС начального общего образования   | Декабрь 2021г.                          | Заместитель директора по УВР   |
| 18   | Организация отчетности по реализации ООП НОО   | По срокам и процедуре, установленным ДО | Заместитель директора по УВР.<br>Заместитель директора по ВР               |
| 19   | Организация взаимодействия ОУ с учреждениями дополнительного образования детей, обеспечивающего организацию внеурочной деятельности и учет внеучебных достижений обучающихся.                                      | В течение учебного года                 | заместитель директора по УВР<br>заместитель директора по ВР                |
| 20   | Вариативность внеучебной деятельности, создание оптимальной модели учета внеучебных достижений обучающихся.  | В течение учебного года                 | заместитель директора по УВР<br>заместитель директора по ВР                |
| <b>2.Кадрово-методическая деятельность</b> |  |   |  |
| 21   | Анализ кадрового обеспечения начального общего образования   | Апрель 2021 г                           | заместитель директора по УВР   |
| 22   | Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации для учителей начальных классов  | По плану                                | Директор школы   |
| 23   | Проведение круглого стола «Реализация ФГОС начального общего образования: опыт, проблемы и перспективы»  | Май 2021 г.                             | Директор школы<br>заместитель директора по УВР<br>заместитель директора    |

|  |   |                                |  |
|--|---|--------------------------------|--|
|  |   |                                | по ВР  |
| 24   | Организация участия педагогов школы в региональных, муниципальных конференциях по реализации ФГОС начального общего образования   | В течение 2021 - 2022 уч. года | Директор школы                                 |
| 25   | Организация доступа педагогических работников ОУ к постоянно-действующим консультационным пунктам, семинарам, тьюторским центрам (в том числе в дистанционном режиме), по вопросам реализации ФГОС НОО. | В течение 2021 - 2022 уч. года | заместитель директора по УВР                   |
| 26   | Обеспечение оснащённости школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.  | В течение учебного года        | Директор школы<br>заместитель директора по АХР |
| 27   | Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.                   | Июнь-август 2021 г             | Директор школы<br>заместитель директора по АХР |
| 28   | Обеспечение укомплектованности библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО.  | До 1 августа 2021 г            | Заведующая библиотекой                         |
| 29   | Обеспечение доступа учителям к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.   | В течение 2021 – 2022 уч. года | Заместитель директора по УВР                   |
| 30   | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.   | В течение 2021 – 2022 уч. года | Заместитель директора по УВР                   |
| 31   | Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах реализации ФГОС НОО (Включение в публичный доклад директора школы ).  | Сентябрь, 2022                 | Директор школы                                 |
| 32   | Оказание консультационной поддержки участникам образовательного процесса по вопросам реализации ФГОС НОО.   | В течение 2021 – 2022 уч. года | администрация                                  |
| 3. Информационно-аналитическая деятельность                        |   |                                |  |
| 33   | Публикация материалов на сайте школы<br>Локальные акты по реализации ФГОС в НОО   | В течение учебного года        | Заместитель директора по УВР                   |
| Контрольно-диагностическая, коррекционно-регулятивная деятельность |   |                                |  |



|  |   |                                 |                              |
|--|---|---------------------------------|------------------------------|
| 34   | Ведение и осуществление мониторинга реализации ООП НОО.<br>Входные диагностические работы для обучающихся по ФГОС по определению условий сформированности метапредметных умений.      | Ноябрь 2021 г.                  | Заместитель директора по УВР |
| 35   | Разработка комплекса диагностик предметных умений для обучающихся по ФГОС.  | Коррекция по мере необходимости | Заместитель директора по УВР |
| <b>4. Финансово-экономическая деятельность</b> |   |                                 |                              |
| 36   | Продолжение формирования материально-технических условий для реализации ООП НОО.  | Постоянно                       | Директор школы               |
| 37   | Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения. | Постоянно                       | Директор школы               |
| 38   | Обеспечение оснащённости школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.                                  | Постоянно                       | Директор школы               |

Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса.

- Интернет для организации дистанционной поддержки обучения.
- Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями.

Учителя имеют инструменты для организации оценки универсальных учебных действий:

- стандартизированные письменные работы
- практические работы
- материалы для самооценки учащихся

Учителя имеют:

- методические разработки по вопросам реализации ФГОС НОО в образовательном процессе
- Научные статьи по вопросам ФГОС НОО

Критерии эффективности системы условий:

- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми учащимися школы; выявление и развитие способностей учащихся через систему кружков;
- работа с одаренными детьми, организация олимпиад, конференций, интеллектуальных марафонов и т.д.;
- участие учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с запросами учащихся и их родителями (законными представителями);
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий.

### Финансирование.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждении, в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год. В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательного учреждения на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательного учреждения с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- Бюджетные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательного учреждения, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из муниципального бюджета.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательное учреждение.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в смете образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении о стимулирующих выплатах и в коллективном договоре. В Положении о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включена: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической и экспериментальной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования Школа:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта уровня основного общего образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения;
- 6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между образовательным учреждением) и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:
  - на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности;
  - за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в Школе широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

### **Контроль за состоянием системы условий.**

Контроль за состоянием системы условий осуществляется рабочей группой по итогам учебного года. Необходимые изменения вносятся в повестку педагогического совета «Об изменениях ООП НОО».