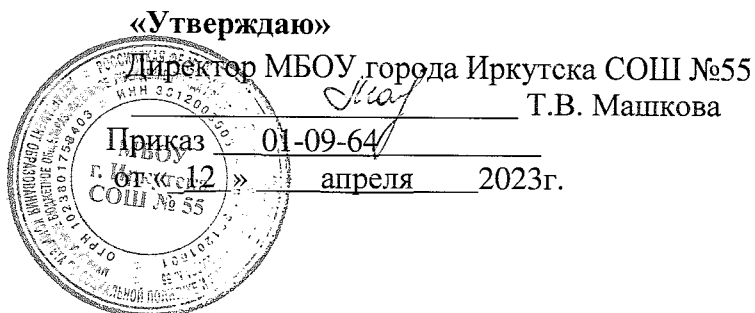


Рассмотрено:

на заседании педагогического совета
МБОУ г. Иркутска СОШ №55
протокол № 7 от 29.03.2023г.



**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
по итогам 2022 года**

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ**

1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска средняя общеобразовательная школа №55
(МБОУ г. Иркутска СОШ №55)**

2. Место нахождения: юридический и фактический адреса

664082, город Иркутск, микрорайон Университетский, дом 33

Контактный телефон	Факс	e-mail
36-83-20	(3592) 36-83-20	oo55irkutsk@inbox.ru

3. Наличие филиалов: нет
4. Адрес сайта ОУ: 55school-irk.ru
5. Учредитель: (наименование, адрес)

**Департамент образования комитета по социальной культуре и
образованию администрации города Иркутска,
город Иркутск, улица Рабочего Штаба, дом 9**

Департамент образования комитета
по социальной политике и культуре
администрации города Иркутска

Оглавление

1. Общие вопросы	3
1.1. Общая характеристика образовательной организации.....	3
1.2. Организационно-правовое обеспечение	3
1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации	4
1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации	7
1.5. Анализ контингента обучающихся	9
2. Содержание образовательной деятельности	11
2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.....	11
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.....	14
3. Кадровый состав образовательной организации	16
4. Анализ качества обучения учащихся	18
4.1. Динамика качества обученности обучающихся.....	18
4.2. Анализ результатов обучения (на начало отчетного года):.....	19
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.....	19
4.4. Результаты внешней экспертизы.....	22
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность	24
5.1. Общая характеристика	24
5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально – ориентированных конкурсах, семинарах, конференциях, выставках.....	26
6. Воспитательная система образовательного учреждения	28
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации	31
7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.....	31
7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.....	36
7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2022 год.....	37
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации	38
9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья	39
9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.....	40
9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.....	43
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации	44
11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников	46
12. Востребованность выпускников	47
13. Учебно-методическое обеспечение	48
14. Библиотечно-информационное обеспечение	48
15. Внутренняя система оценки качества образования	50
16. Анализ показателей деятельности на конец 2022 года	52

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №55 открыта в 1989 году.

Образовательная деятельность в МБОУ г. Иркутска СОШ №55 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы, осуществляется согласно Лицензии на право ведения образовательной деятельности (38 Л01 №0003621 от 24.06.2016 г.), нормативный срок освоения: на уровне начального общего образования – 4 года, на уровне основного общего образования – 5 лет и на уровне среднего общего образования – 2 года. В школе развит обширный блок дополнительного образования, включающий в себя секции и кружки различных направлений. Свидетельство о государственной аккредитации: 38 А01 № 0000272 от 28 декабря 2012 года.

Установлен государственный статус: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №55.

Наличие учредительных документов и локальных актов:

- Устав МБОУ г. Иркутска СОШ № 55 утвержден Департаментом образования города Иркутска 24.11.2017 г. № 214-08-21017/7. Устав школы соответствует закону «Об образовании» (с изменениями приказ №214-08-1017/7 от 24.11.2007г., и дополнением в 2022 году).
- Программа развития школы на 2018-2023 гг. «Школа самоопределения личности».

Образовательная программа ФГОС НОО, ООО, СОО, АООП НОО. С 01.09.2022 г. организовали обучение 1,5,10 классов по ОО, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО - 2021г.

- Рабочие программы по общеобразовательным предметам и программам дополнительного образования.
- Программа воспитания.

МБОУ г. Иркутска СОШ №55 расположена в спальном густозаселенном районе г. Иркутска, в микрорайоне Университетский по адресу: г. Иркутск, м-н Университетский, 33. В школе обучается 720 (53%) учащихся по закрепленному микрорайону, 633 (47%) учащихся из других районов города., в том числе 248 (18%) учащихся м-на Университетский и пр. Ю.Тена, проживающих не по закрепленной территории. На территории микрорайона находятся: 9 дошкольных учреждений; 2 общеобразовательные организации; МБУК Гуманитарный центр «Библиотека имени семьи Полевых»; сеть образовательных центров «Знатоки»; школа раннего развития «Солнышко»; фитнес-клуб World Class Lite; ДЮСШ №5; спортивный комплекс «Вампилова»; сквер у фонтана «Университетский»; ботанический сад.

1.2. Организационно-правовое обеспечение.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №55 (далее – Учреждение) создано в соответствии с постановлением администрации города Иркутска от 15.01.2013 г. №031-06-37/13.

Учреждение является юридическим лицом с момента его государственной регистрации в порядке, установленном законом о государственной регистрации юридических лиц, имеет обособленное имущество и отвечает им по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Учреждение является унитарной некоммерческой организацией, созданной в организационно-правовой форме муниципального учреждения.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Иркутск. От имени муниципального образования город Иркутск функции и полномочия Учредителя

осуществляет администрация города Иркутска в лице департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска.

Учреждение отвечает по своим обязательствам имуществом, находящимся у него на праве оперативного управления, за исключением недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за ним учредителем или приобретенных Учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение этого имущества.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.

Современный этап развития общества ставит перед школой новые задачи. Главная задача – создание новой эффективной образовательной системы с действенным управлением, которое будет отвечать запросам современной жизни, потребностям развития личности, общества, государства.

Структура управления школой по-прежнему остается линейно-функциональной, где связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией, и развиты и по вертикали и по горизонтали.

Линейно-функциональная структура управления также дополняется матричной, отражающей в себе самые разные группы людей, которые создаются временно для решения той или иной инновационной задачи и распускаются после ее решения.

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, Совет учащихся, Совет родителей.

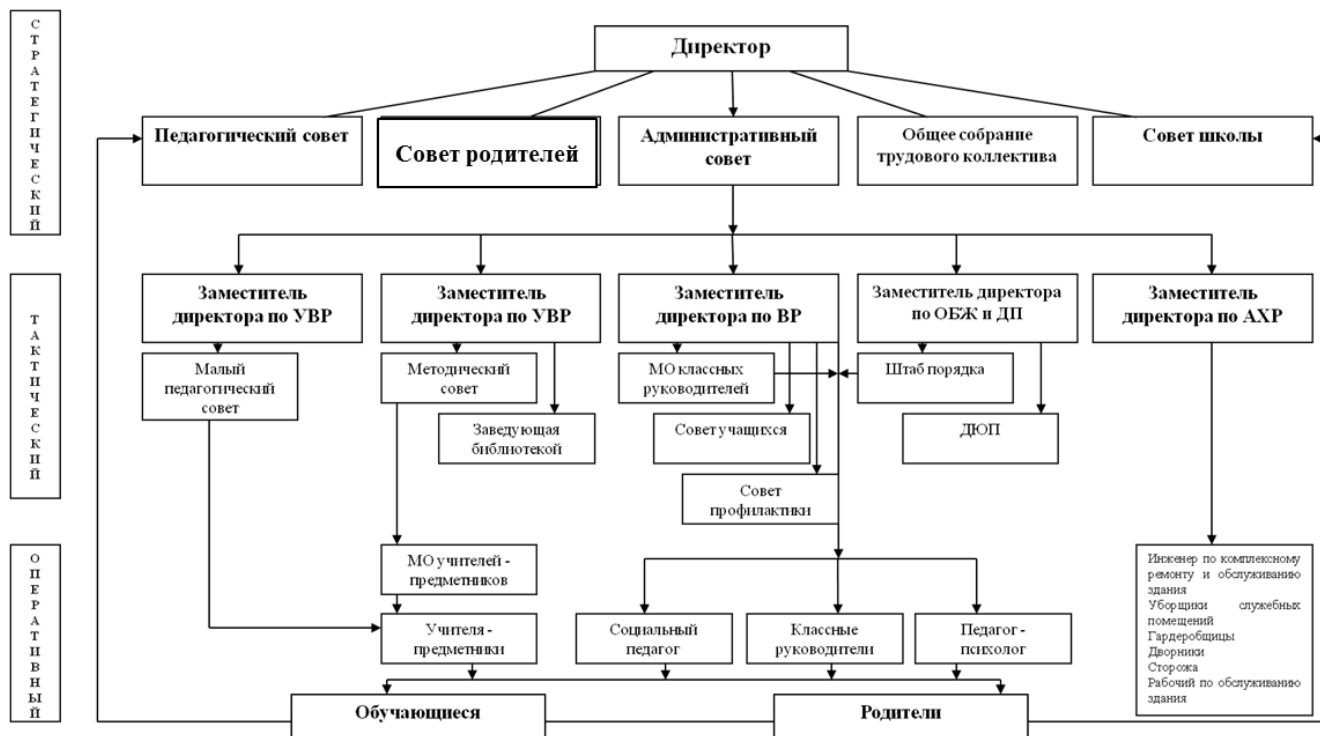


Рис.1 Система управления в школе.

I уровень – уровень директора образовательного учреждения – уровень стратегического управления;

II уровень – уровень заместителей директора – уровень тактического управления;

III уровень – уровень педагогических работников – уровень оперативного управления;

IV уровень – уровень учащихся, по содержанию это тоже уровень оперативного управления, но из-за специфичности субъектов – это уровень соуправления и самоуправления.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, правовыми актами, принимаемыми на уровне муниципалитета г. Иркутска, Уставом школы и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления Учреждения являются:

Непосредственное управление школой осуществляет директор.

Общее руководство Учреждением осуществляет коллегиальный орган самоуправления в Учреждении – **Совет Учреждения (школы)**, который избирается в количестве 17 человек на общем собрании работников Учреждения сроком на 1 год. Решение об избрании в члены Совета Учреждения принимается большинством голосов членов общего собрания работников Учреждения. К исключительной компетенции Совета Учреждения относится:

- утверждение годового отчета и годового бухгалтерского баланса;
- утверждение программы развития школы и Правил внутреннего распорядка и поведения для обучающихся;
- согласование выбора учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации;
- принятие решения о введении (отмене) единой формы одежды для обучающихся в период занятий;
- принятие решения об исключении с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав из Учреждения обучающегося, не получившего общего образования и достигшего возраста пятнадцати лет, за совершенные неоднократно грубые нарушения устава Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения – орган самоуправления Учреждением, объединяющий всех работников Учреждения. Общее собрание работников Учреждения собирается по мере необходимости, но не реже чем 1 раз в год. К исключительной компетенции общего собрания работников Учреждения относится: участие в разработке и принятии локальных нормативных актов Учреждения, касающихся прав и обязанностей работников Учреждения; внесение предложений по совершенствованию работы Учреждения; участие в разработке и принятии коллективных договоров; избрание членов Совета Учреждения; разработка и принятие Устава Учреждения для внесения его на утверждение.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления Учреждением для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Педагогический совет осуществляет следующие функции:

- обсуждает и утверждает планы работы Учреждения;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Учреждения, доклады представителей организаций, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима Учреждения, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения;
- принимает решение: о допуске обучающихся по результатам учебного года к обязательной итоговой аттестации, о порядке проведения промежуточных аттестаций для обучающихся 1-8,10 классов, о переводе обучающихся, освоивших в полном объеме образовательные программы, в следующий класс, а также об условном переводе обучающихся, имеющих академическую задолженность по одному предмету, в следующий класс, об оставлении условно переведенных обучающихся первой и второй ступеней и не ликвидировавших академическую задолженность, на повторное обучение, переводе в классы компенсирующего обучения или получении образования в иных формах.

В качестве общественных организаций в Учреждении действуют **Советы родителей**, классные и общешкольный, которые содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей.

Избранные представители классных Советов родителей составляют общешкольный Совет родителей, избирающий председателя Совета и секретаря, председателей комиссий, которые считает необходимым создать.

Совет родителей создается с целью оказания помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечении единства требований к ним.

К компетенции Совета родителей относятся: охрана прав и законных интересов обучающихся; сохранение и укрепление здоровья обучающихся; организация досуга

обучающихся; подготовка школы к новому учебному году; развитие материально-технической базы.

Совет родителей в соответствии с Уставом имеет следующие полномочия: участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательного процесса; выносить вопросы по социальной защите обучающихся на заседания Совета Учреждения, педагогического совета; определять необходимость и порядок внесения добровольных пожертвований и целевых взносов и осуществлять контроль за их расходованием; вносить предложения по установлению единых требований к школьной форме на заседание Совета учреждения; участвовать в заседаниях Совета профилактики по вопросу выполнения Правил внутреннего распорядка обучающихся; участвовать в работе родительского патруля и организации наставничества над обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Совет родителей организует помощь школе: в установлении и укреплении связей педагогического коллектива и семьи в получении обучающимися основного общего и среднего (полного) общего образования; в организации питания обучающихся; в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися во внеурочное время; в работе по профориентации обучающихся; в организации и проведении собраний, докладов и лекций для родителей в системе педагогического всеобща родителей школы, бесед по обмену опытом семейного воспитания; в осуществлении мероприятий по созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса через систему добровольных пожертвований и целевых взносов родителей, а так же других лиц и организаций.

Совет родителей может рассмотреть и другие вопросы жизнедеятельности школы, выходящие за рамки его полномочий, если уполномоченные на то лица или органы передадут ему данные полномочия.

В школе сформирован и действует **Ученический Совет школы**.

Целями его деятельности являются:

1. Усиление роли школьников в решении вопросов школьной жизни;
2. Воспитание школьников в духе демократической культуры, социальной ответственности и гражданской активности.

Задачами деятельности Ученического Совета школы являются:

1. Представление интересов обучающихся в процессе управления школой;
2. Поддержка и развитие инициатив обучающихся в школьной и общественной жизни;
3. Защита прав обучающихся;
4. Привлечение обучающихся к программам городского школьного самоуправления.

Деятельность органов государственно-общественного управления регламентируется локальными актами школы.

Финансирование деятельности образовательной организации является многоканальным.

Источниками финансирования помимо средств бюджета являются средства, полученные в результате деятельности по оказанию дополнительных платных услуг, аренды, а также полученные в качестве благотворительных взносов родителей.

Школа открыта для общественности города. На это направлен комплекс мероприятий:

- ✓ обновление информации на сайте;
- ✓ ежегодные отчеты перед родительской общественностью;
- ✓ дни открытых дверей;
- ✓ проводимые на базе школы мероприятия различного уровня.

Сложившаяся в школе структура управления создает условия для реализации педагогическим коллективом целей и задач, стабильного функционирования и развития. Стратегическое управление ориентировано на поиск новых возможностей с целью обеспечения конкурентноспособности учреждения.

С 01.09.2022г. введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В школе две ставки, которые заняли молодые специалисты. Введение этой должности позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

Образовательная деятельность школы имеет всесторонне развитую систему обеспечения: кадровое, управленческое, учебно-методическое, материально-техническое, медицинское, социальное.

Учебно-материальная и техническая база соответствует требованиям, предъявляемым Роспотребнадзором к зданиям школ. Ежегодно осуществляется проверка готовности школы к началу нового учебного года., оформляется акт готовности ОО к учебному году.

Площадь земельного участка – 29104 м², передан ОО в бессрочное пользование. Вся территория огорожена и разделена на зоны: зеленую, игровую (установлен детский городок), футбольное поле с травяным покрытием, футбольное поле с покрытием отсевом, 2 баскетбольные площадки, волейбольная, площадка для игры в большой теннис, полоса препятствий, площадка для проведения массовых мероприятий.

В образовательном учреждении 36 учебных кабинетов: 10 кабинетов начальной школы, 5 кабинетов русского языка и литературы, кабинет черчения и ИЗО, 5 кабинета иностранного языка, кабинет физики, химии, биологии, географии, 4 кабинета математики, 2 кабинета истории, кабинет обществознания, кабинет ОБЖ, кабинет музыки, 2 кабинета информатики, кабинет технологии. Также в школе оборудованы мастерская швейная, кулинарии, деревообработки, металлообработки, конференц-зал, кабинет психолога, кабинет логопеда, социального педагога. Кабинеты физики, химии и биологии оборудованы специальной мебелью, лаборантскими, ГИА-лабораториями со стандартным комплектом оборудования.

Для педагогических работников выделены помещения под гардероб, учительскую, 5 кабинетов заместителей директора.

С 01.09.2022 года в школе оборудована «Комната детских инициатив».

Во всех учебных кабинетах есть точки доступа Wi-Fi, парк компьютерного и мультимедийного оборудования.

Рабочие места с выходом в локальную сеть. Лицензированное программное обеспечение.

Кабинеты оборудованы в соответствии с федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ Минпросвещения РФ от 23.08.2021 года №590), в каждом кабинете есть мультимедийный комплекс (ПК, мультимедийный проектор, экран).

В образовательном учреждении 2 спортивных зала, общей площадью 585,5 кв.м.

Бассейн школы, общей площадью 246,1 кв.м. оборудован системой непрерывной очистки воды с применением ультрафиолетового излучения (содержание хлора сведено к минимуму), пленочным покрытием чаши, раздевалками с индивидуальными кабинками, душевыми.

Для организации дополнительного образования выделено 5 кабинетов, в том числе танцевальный класс, общей площадью 236 кв.м.

Для проведения общешкольных мероприятий оборудован актовый зал, общей площадью 264,7 кв.м, рассчитанный на 240 посадочных мест.

С целью организации качественного медицинского обслуживания обучающихся в школе оборудованы 4 медицинских кабинета, в том числе прививочный и стоматологический кабинет, кабинет медсестры бассейна. Оборудованы в соответствии со стандартом медицинского кабинета, утвержденным приказом Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 года №822н.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляет ОГБУЗ «Иркутская городская поликлиника №17», (договор о совместной деятельности, лицензия ЛО-38-01-003629 от 27.08.2019 года), ОГАУЗ «Иркутская городская детская стоматологическая поликлиника» (договор о совместной деятельности, лицензия ЛО-38-01-001801 от 23.05.2014 года).

Школьная столовая оборудована современным оборудованием, все блюда и выпечка готовятся в школе. Питание осуществляется в соответствии с циклическим меню. Все учащиеся имеют возможность получать горячее полноценное питание. 108 учащихся школы получают

бесплатное питание за счет средств Управления Министерства Социального Развития, опеки и Попечительства Иркутской Области по Социальному Развитию Свердловского района г. Иркутска и бюджета г. Иркутска. Все учащиеся 1-4 классов (542 человека) питаются за счет средств федерального бюджета. Остальные учащиеся питаются за счет средств родителей. С 01.09.2021 года все учащиеся начальных классов обеспечены молоком. Организацию питания осуществляет МУП комбинат питания г. Иркутска в соответствии с договором.

В настоящее время в школе 133 компьютеров, из них 75 ноутбуков. Для административной работы используется 8 компьютеров, для работы бухгалтерии – 3, в библиотеке – 3, остальные используются в образовательной деятельности школы. Полностью переоборудованы техникой кабинеты информатики. В двух кабинетах информатики 32 машины (30 для учащихся, 2 для преподавателей), что позволяет обеспечить индивидуальным рабочим местом каждого ученика на уроках информатики. В течение 2022 года были заменены 8 ноутбуков и 6 проекторов на рабочих местах учителя в учебных кабинетах, так как прежние устарели технически.

Наименование	Количество
Персональные компьютеры	58
Ноутбуки	75
Принтеры	6
МФУ	35
Проекторы	39
Интерактивная доска	1
Интерактивная панель	2

Таблица 1. Обеспеченность оргтехникой

Количество кабинетов, стационарно оборудованных АРМ учителя (автоматизированным рабочим местом: компьютер + проектор + принтер) составляет 25 единиц. Все учебные кабинеты, библиотека, кабинеты администрации и бухгалтерии, столовая соединены в локальную сеть и обеспечены выходом в Интернет.

По программе Первая помощь на 2022 год были продлены лицензии на ПО компании Microsoft для компьютеров с лицензионным программным обеспечением компании Microsoft. По этой же программе продлена лицензия для антивируса DWeb. Системным администратором поводится работа по исключению доступа к Интернет-ресурсам, несоответствующим задачам воспитания и образования учащихся. Для обеспечения 100% использования легального ПО и информации в рамках законодательства в образовательном процессе и управлении школой проводился контроль использования оборудования в рамках посещения уроков, проверка внешнего вида и санитарного состояния АРМ учителей в учебных кабинетах.

В 2022г. школой приобретено: 8 ноутбуков, 4 штуки гимнастических матов, шкаф для учебных пособий, настенный экран в конференцзал, 2 МФУ, 26 светильников, был проведен косметический ремонт в учебных кабинетах, столовой, коридорах и служебных помещениях. Для обеспечения соблюдения санитарно-эпидемиологических требований при организации учебного процесса к уже имеющимся 51 рецеркуляторам воздуха были приобретены и установлены в помещениях школы 10 настенных и 2 передвижных рецеркулятора.

Вывод:

Материально-техническая база школы постоянно обновляется и поддерживается на оптимальном уровне.

Компьютеризация школы находится на оптимальном уровне. Необходимы закупки ПК только для замены морально и технически устаревающих компьютеров. Удовлетворенность в проекционном оборудовании полная. Проблема в износе ламп. Интернет соединение устраивает качеством и скоростью (100 Мб/с).

ИКТ навыки учителей находятся на уровне, который позволяет активно использовать компьютерную и проекционную технику на уроках и во внеурочное время. Для дистанционного формата работы (проведение уроков, родительских собраний, семинаров, педагогических советов, совещаний, консультаций) используются информационные образовательные платформы MTeams и Сферум.

Проблема: оснащение кабинетов не полностью соответствует Приказу Министерства просвещения РФ от 23 августа 2021 г. N 590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом "г" пункта 5 приложения № 3 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" и подпунктом "б" пункта 8 приложения № 27 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования", критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания".

Пути решения: расширение ресурсной базы образовательного процесса путем приобретения специальных технических средств обучения:

- оборудование для лабораторных работ для кабинета биологии, химии, физики; кабинета логопеда;
- документ-камеры;
- оборудование для лингафонного кабинета.

1.5. Анализ контингента обучающихся.

На конец года:

	2020	2021	2022
Количество классов	49	49	50
Всего	1309	1329	1353
1-4 классы	542	525	542
5-9 классы	656	686	693
10-11 классы	111	118	118
в т.ч. детей-инвалидов	16	2	16
в т.ч. учащихся с ОВЗ	19	19	20
в т.ч. учащихся на дому	5	5	3
На семейном обучении	1	15	21

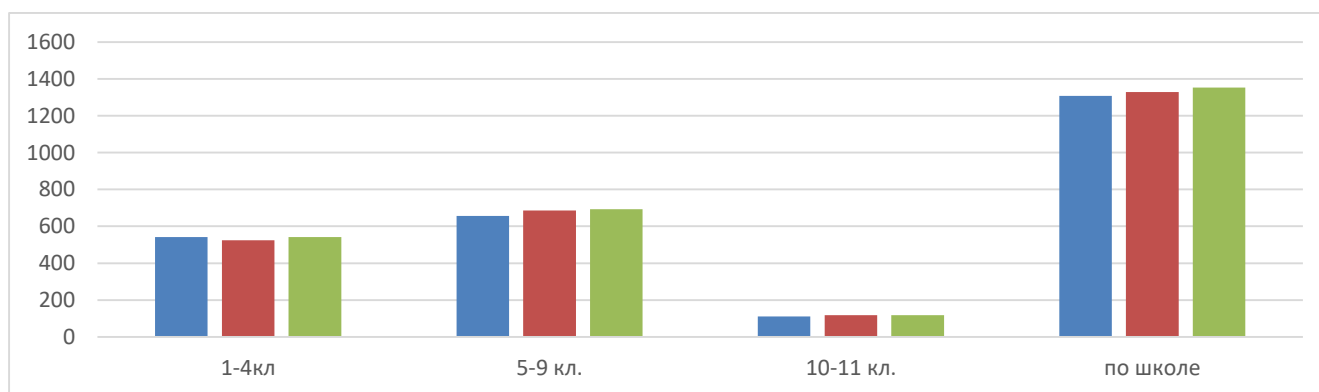


Рис.2 Контингент обучающихся.

В 2022 году в образовательной организации получали образование 1353 обучающихся. Из них 20 обучающихся с ОВЗ (1,4%), 16 детей-инвалидов (по состоянию на 31.12.2022).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), индивидуально на дому. Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Анализ контингента показал, что школа по-прежнему востребована, в течение 3 лет контингент школы увеличивался, отсутствует отсев учащихся, так как в школе предложены разные программы, формы обучения, открыты классы с профильной направленностью, организована профориентационная работа с учащимися. Выбытие происходит только по причине смены места жительства родителей.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Характеристика социального статуса семей учащихся МБОУ г. Иркутска СОШ №55

Социальный паспорт школы (на 01.09.2022 г.)

Категория	2021-2022 учебный год
Всего учащихся	1359 учащихся
Многодетные семьи	129 семей, в них детей – 416 человек
Малообеспеченные семьи	67 семей, в них детей – 108 человек
Неполные семьи	243 семей, в них детей – 310 человек (235 семей, проживающих без отца; 8 семей, проживающих без матери)
Опекаемые дети	11 учащихся
Дети-сироты	2 учащихся
Дети-инвалиды	14 учащихся
Дети с ОВЗ	20 учащихся
Семьи, состоящие на ВШУ	4 семей
Семьи, состоящие на учете ОДН	4 семей
Семьи, состоящие в банке данных СОП	3 семей
Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	8 учащихся
Учащиеся, состоящие на учете ОДН	5 учащихся
Дети, состоящие в банке данных СОП	5 учащихся
Учащиеся, состоящие на учете общественного формирования «Наркопост»	4 учащихся

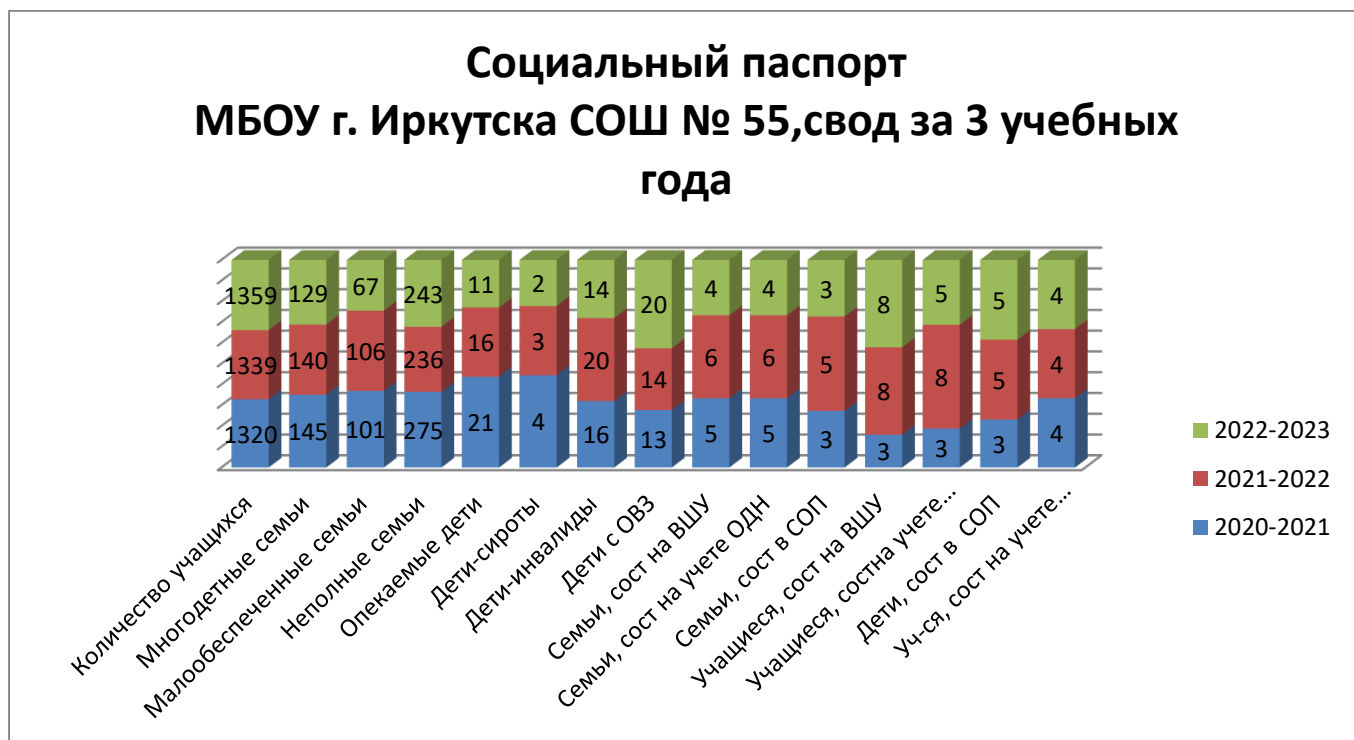


Рис.3. Социальный паспорт МБОУ г. Иркутска СОШ № 55, свод за 3 учебных года

Социальный состав семей неоднородный, имеются все категории – малообеспеченные, многодетные, семьи с одним родителем, неблагополучные. Анализ информации за последние

три года показывает, что уменьшилось число многодетных, малообеспеченных семей, семей с детьми-инвалидами, неблагополучных семей, но наблюдается увеличение неполных семей. Также необходимо отметить снижение количества детей, состоящих на всех видах учета.

Можно сделать вывод, что профилактическая работа, которая ведется социальными педагогами, классными руководителями, педагогами-психологами с детьми, состоящими на профилактических учетах, находится на оптимальном уровне. С детьми выстроена индивидуальная работа. Все дети, относящиеся к данной категории, обеспечены бесплатным питанием, занимаются в кружках и секциях, охвачены внеурочной деятельностью. С родителями ведутся индивидуальные беседы, посещаются семьи на дому, оказывается посильная психологическая, социальная, педагогическая помощь, с привлечением специалистов. Помощь в оформлении документов на бесплатное питание, проездные билеты.

По сравнению с прошлым годом в социальном составе родителей обучающихся школы снизилось количество служащих и произошло увеличение рабочих.

Исследование уровня образования родителей показало, что большая часть родителей имеет высшее или средне- специальное образование, что позволяет рассчитывать на существование мотивации к получению образования в семье. Анализ занятости родителей учащихся показывает снижение.

Проблемы: наличие семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка, состоящих на различных видах учёта.

Пути решения: продолжить создание банка данных по всем категориям нуждающихся в социальной защите; совместно с психологами школы продолжать оказывать индивидуальную помощь семьям учащихся, нуждающимся в ней; совместно с классными руководителями и заместителем директора по ВР продолжать работу по привитию культуры поведения учащихся в школе; вести пропаганду здорового образа жизни в семье; осуществлять контроль за посещаемостью учебных занятий в школе; вовлекать детей, состоящих на различных видах учёта, в кружки по интересам, спортивные секции; знакомить классных руководителей с новейшими рекомендациями по воспитанию и социальному развитию учащихся, с методами коррекции взаимоотношений между детьми, детьми и родителями, педагогами и родителями; активизировать консультационную работу с родителями; применять групповые методы работы с семьями и учениками «группы риска»; продолжать контрольные посещения семей и детей, состоящих на различных формах учёта; продолжить активную работу с социальными службами и субъектами системы профилактики.

2. Содержание образовательной деятельности.

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Образовательная деятельность велась в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Образовательная деятельность велась в соответствии со следующими образовательными программами, которые разработаны в МБОУ г. Иркутска СОШ №55 самостоятельно, коллегиально, с привлечением всех участников образовательных отношений.

Образовательная программа	Классы	Срок освоения	Утверждение
Основная образовательная программа начального общего образования (по обновлённым ФГОС 2021 года)	1 классы	4 года	Утверждена приказом от 31.08.2022 г № 01-09-208
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС	1,2,3,4 классы	4 года	Принята на Совете учреждения протокол № 3 от 20.03.2015 г., утверждена приказом от 24.03.2015г. № 01-10-37, с изменениями 27.10.2017г. № 01-10-105/1
Основная образовательная программа основного общего образования (по обновлённым ФГОС 2021 года)	5 классы	5 лет	Утверждена приказом от 31.08.2022 г № 01-09-208
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС	5,6,7,8,9 классы	5 лет	Принята на Совете учреждения протокол № 3 от 20.03.2015 г., утверждена приказом от 24.03.2015г. № 01-10-37, с изменениями 27.10.2017г. № 01-10-105/2
Основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС	10,11 классы	2 года	Принята на Совете учреждения протокол № 3 от 11.05.2020 г., утверждена приказом от 12.05.2020г. № 01-09-69/1

Содержание подготовки обучающихся МБОУ г. Иркутска СОШ №55 определено в основных образовательных программах:

- ✓ Основная образовательная программа НОО (ФГОС НОО – 2021 г.),
- ✓ Основная образовательная программа НОО (ФГОС НОО – 2009 г.),
- ✓ Основная образовательная программа НОО (ФГОС ООО – 2021 г.),
- ✓ Основная образовательная программа ООО (ФГОС ООО – 2010 г.),
- ✓ Основная образовательная программа СОО (ФГОС СОО – 2012 г.).
- ✓ Адаптированная основная образовательная программа НОО, ООО для детей с ЗПР.

Образовательные программы обеспечили полную преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования, были созданы условия для перехода к введению обновлённых стандартов на уровнях начального и основного общего образования в штатном режиме. Основные образовательные программы в 2021-2022 учебном году выполнены в полном объеме:

Показатели качества	ООП НОО 1-4 (ФГОС)	ООП ООО 5-9 (ФГОС)	ООП СОО 10-11 (ФГОС)
Полнота реализации образовательной программы	100%	100%	100%
Доля учащихся, освоивших ООП в полном объеме	100%	100%	100%

Для успешной реализации образовательных программ разработаны и реализуются программы сетевого взаимодействия МБОУ г. Иркутска СОШ №55: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 157, №164, 166, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Иркутска «Центр детского технического творчества».

Также осуществляется совместная деятельность с учреждениями науки, культуры, образования, спорта. Наши партнёры: Иркутский государственный университет; Иркутский национально-исследовательский технический университет; Иркутский региональный колледж педагогического образования; Иркутский техникум машиностроения им. Н.П.Трапезникова», Центр занятости населения города Иркутска; МБОУ ДОД ЦДТ №3; МБОУ ДОД ЦДТ №2; Музей истории города Иркутска; Военный комиссариат Свердловского округа; Иркутский театр юного зрителя; Иркутская областная филармония; Детская библиотека им. Молчанова-Сибирского; Гуманитарный центр-библиотека им. семьи Полевых. Со всеми учреждениями заключены договоры о сотрудничестве.

Вывод: в 2022 году по новым образовательным стандартам обучались учащиеся 1 - 11 - х классов, продолжена реализация воспитательной программы в штатном режиме.

Концепция развития образовательной организации осуществляется в соответствии с Программой развития «Школа самоопределения личности»: «Принята» на Совете школы Протокол №1 от 31.08.2018 г., «Утверждена» директором школы Приказ №01-09-193/1 от 01.09.2018г., «Согласована» Департаментом образования г. Иркутска Приказ №214-08-1201/8 от 27.12.2018г.

Цель программы: создание оптимальных современных условий, в том числе на основе открытого полипроектного образовательного пространства, способствующего жизненному самоопределению выпускников с разноуровневыми стартовыми образовательными возможностями. Жизненное самоопределение выпускников рассматривается нами в контексте трех составляющих:

Профессиональное самоопределение: Профессии моей семьи (1-4), Я и профессии вокруг меня (5-7), Мои способности и профессиональная реализация (8-9), Моя профессиональная карьера (10-11).

Социальное самоопределение : Ученическое самоуправление, «Есть память, которой не будет конца» - военно-патриотическое воспитание, Социальные проекты, Основы финансовой грамотности.

Личностное самоопределение: Программа воспитания, Программа внеурочной деятельности, Программа дополнительного образования, Час успеха, Будь здоров.

<u>Целевые показатели:</u>	<u>Предварительные результаты:</u>
1. Достижение качества реализации ОП – 50%, динамика уровня сформированности УУД на 50%.	1. 47,1% (конец 2021-2022), 43,7% (по итогам 2 четверти 2022-2023).
2. Реализация модели образовательного пространства личностного самоопределения.	4. 63% с высшей и первой квалификационной категорией, 68% участников методических мероприятий.
3. Положительная динамика профессиональной компетентности педагогов.	5. Вовлеченность учащихся – 91%
4. Повышение уровня квалификации педагогов: 50% с первой и высшей категорией, увеличение числа участников методических мероприятий до 60%.	6. Проекты: «Букет добрых дел», «День друга», «Родительский университет», «День работодателя», «Мы вместе», Совет отцов.
5. Вовлечение учащихся в мероприятия различной направленности – 90%.	7. Социальных партнеров – 27 (договоры о сотрудничестве)
6. Увеличение числа родителей, принимающих активное участие в организации образовательного пространства – 25%.	8. Профессиональное самоопределение выпускников - 63 (91,4%)
7. Увеличение числа социальных партнеров – 30.	
8. Динамика уровня профессионального самоопределения выпускников до 85%.	
9. Процессное управление ОО (контроль руководителя за результатами процессов и ответственность сотрудников за конечный результат процесса)	

<u>Задачи:</u>	<u>Решение:</u>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить качественные показатели реализации основных образовательных программ. 2. Реализовать модель открытого полипроектного образовательного пространства школы (практическая реализация проектов в школе и вне школы). 3. Создать систему мониторинга содержания и качества образования, условий, способствующих жизненному самоопределению. 4. Сформировать воспитательную систему, направленную «на формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда». 5. Разработать и реализовать эффективные механизмы социального взаимодействия (с родителями, партнерами, различными молодежными объединениями, вузами, сузами и т. д.). 6. Внедрить систему профильного обучения. 7. Осуществить переход к процессному управлению образовательной организацией. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение уроков, перспективный план курсовой подготовки по компетенциям. Наставничество: 5 (8%) - молодых специалистов и вновь прибывших. Сопровождение учителей в межаттестационный период. Повышение мотивации учителей (стимулирующий фонд оплаты труда, награждение). 2. Проектная деятельность учащихся. 3. Программа ВСОКО. 4. Программа воспитания на 2020-2025гг (опытно-экспериментальная площадка института стратегии развития образования РАО 15.10.2019-31.12.2020гг). 5. Проект: «Букет добрых дел», «День друга», «Мы – единый народ», «Мы вместе», «Родительский университет», «День работодателя», Совет отцов. 6. Профильное обучение 10-11 кл.

Вывод: На данный момент школа находится на четвертом этапе – промежуточно-диагностическом проектов, который предусматривает определение промежуточного эффекта развития, дееспособности образовательной среды, соотнесение заданных и реальных результатов.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебные планы МБОУ г. Иркутска СОШ № 55 являются приложениями к основным образовательным программам МБОУ г. Иркутска СОШ № 55 и, в соответствии с реализуемыми основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, подразделяются на:

- учебный план начального общего образования (ФГОС НОО – 2021г.) – для 1 классов;
- учебный план начального общего образования (ФГОС НОО – 2009г.) – для 3-4 классов;
- учебный план основного общего образования (ФГОС ООО – 2021 г.) – для 5 классов;
- учебный план основного общего образования (ФГОС ООО – 2010 г.) – для 6-9 классов;
- учебный план среднего общего образования (ФГОС СОО – 2012г.) – для 10-11 классов.

В процессе разработки и формирования учебных планов учитывается следующее:

1. Соблюдение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;
2. Формирование адекватной мотивации учебной деятельности и внутренней позиции обучающихся через
 - эффективное сочетание урочных, внеурочных и межклассных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
 - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
3. Создание условий для воспитания и социализации обучающихся через:
 - эффективное сочетание урочных, внеурочных и межклассных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников;

- организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности, творческих конкурсов;
 - организацию внеурочной деятельности, направленной на
 - формирование гражданской идентичности,
 - развитие патриотизма и гражданской солидарности,
 - формирование экологической культуры обучающихся,
 - воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания,
 - воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни,
 - воспитание трудолюбия, сознательного отношения к труду и жизни,
 - воспитание ценностного отношения к прекрасному,
 - формирование основ эстетической культуры,
 - включение обучающихся в познание и преобразование внешкольной социальной среды (микрорайона, города) для приобретения опыта общественно-значимой деятельности;
4. Создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, а также обеспечению их безопасности.

Режим функционирования МБОУ г. Иркутска СОШ № 55 определен в годовом календарном учебном графике (протокол педсовета №1 от 29.08.2022г, приказ директора 01-09-204 от 31.08.1022г.) Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- в 1-х классах – 33 учебные недели (164 учебных дня);
- в 9,11 классах - 34 учебные недели (200 учебных дней);
- во 2-8, 10-х классах – 35 учебных недель (204 учебных дня).

Режим образовательной деятельности:

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	2	40 минут	6	34

Начало учебных занятий: 1 смена – 8.00ч., 2 смена – 14.00ч.

Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Содержание рабочих программ по всем предметам учебного плана соответствует содержанию ФГОС НОО, ООО и СОО, учебному плану школы, федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

Учебный процесс организован с учетом строгого соблюдения охраны труда, санитарно-гигиенических требований, техники безопасности, пожарной и антитеррористической безопасности.

Организовано двухразовое питание, соблюдается питьевой режим, проводится медицинский осмотр школьников и педагогов, ведется социально-профилактическая работа. Имеется пакет документов о соответствии медикосоциальных условий нормам СанПин, требованиям охраны труда и техники безопасности. Учебно-трудовая нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимой нормы. Продолжительность перемен 10-20 минут.

Развивается методическая, инновационная, экспериментальная деятельность, внедрена система управления качеством образования, реализуется профориентационное направление, профильное обучение на уровне среднего общего образования (на начало 2021-2022 учебного года - 4 профильных класса), применяются современные образовательные технологии,

обновляется содержание образования. Препятствием для организации образовательного процесса в одну смену является недостаток помещений в образовательной организации.

Учебный план школы сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения.

	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
Обязательная часть	88,9%		85,5%	86%	70%	70%
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	11,1%	11,1%	14,5%	14%	30%	30%

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь, лагерь «Город мастеров» в период осенних каникул.

Вывод:

В 2022 году часть часов УП начальной школы и основной школы было отдано на внеурочную деятельность, курсы по выбору стали разнообразнее. УП 5-9 классов направлен на формирование информационной, экологической и духовно – нравственной культуры, безопасного поведения, правовой грамотности учащихся, на изучение природы и географических и краеведческих особенностей родного края. Компонент образовательной организации УП 10-11 классов направлен на реализацию профильной направленности и профориентацию.

3. Кадровый состав образовательной организации.

Укомплектованность кадрами составила 100%. В школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение баланса процессов обновления и сохранения численного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Поэтому целью в 2021-2022 учебном году было формирование кадрового состава педагогов, отвечающего современным требованиям системы образования. Это становится особо важным и потому, что школа с 01.09.2022 г приступила к реализации обновлённых ФГОС начального и основного уровней образования.

Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100% от потребности, но были необходимы – учитель математики, информатики для оптимизации нагрузки учителей.

Уровень квалификации и образования педагогов школы

Учебный год	Всего педагогических работников	Образование		Квалификационная категория	
		Высшее	Средне-специальное	Высшая	Первая
2018-2019	61	51/83,5%	9/15%	12/20%	23/38%
2019-2020	59	49 / 83%	10 / 17%	8 / 14%	24 / 41%
2020-2021	62	53 / 85,5%	9 / 14,5%	9/15%	21/34%
2021-2022	64	54 / 84%	10 / 16%	10 / 16%	31 / 48%
На 1.01.2023 г.	63	53 / 84%	10 / 16%	10 / 16%	30 / 47%

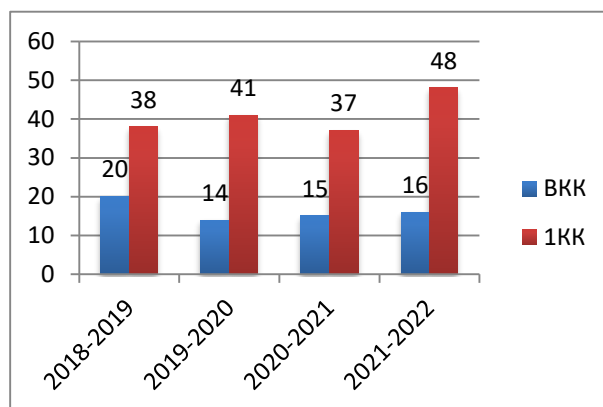
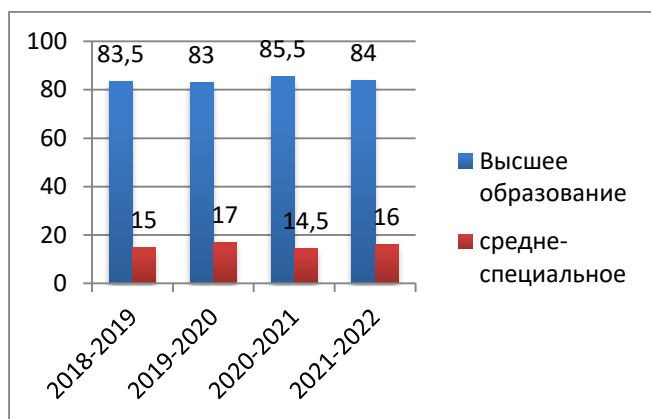


Рис.4 Образование педагогов.

Рис.5 Квалификация педагогов.

Численность педагогов по возрастам:

Учебный год	Всего педагогических работников	Моложе 25 лет	25-35 лет	35 лет и старше
2018-2019	61	6	18	37
2019-2020	61	5	13	43
2020-2021	61	5	13	43
2021-2022	64	4	13	47
На 01.01.2023 г.	63	5	15	43

Количество учителей, прошедших курсовую подготовку в 2022 году:

Уровень образования	Количество учителей
НОО	12
ООО и СОО	25



Незначительное снижение обусловлено тем, что и в 2019-2020 и в 2020-2021 учебных годах было организовано прохождение КПК на базе школы (группы по 30 человек).

Наряду с наличием в образовательной организации высококвалифицированных педагогов, происходит постепенное обновление педагогического коллектива – пополнение молодыми специалистами.

Год	Всего педагогических работников	Молодые специалисты	
		количество	%
2018-2019 учебный год	61	6	10%
2019-2020 учебный год	59	6	10%
2020-2021 учебный год	62	6	10%
2021-2022 учебный год	64	5	8%
На 01.01.2023 г.	63	5	8%

В образовательной организации на 01.01.2022 года 5 молодых специалистов:

- ✓ 2 учителя начальных классов (1 год работы),
- ✓ 1 учитель физической культуры (3 год работы),

- ✓ 2 советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями (1 год работы).

За каждым из молодых специалистов закреплены учителя-наставники, что должно способствовать быстрой адаптации молодых учителей и продуктивной организации образовательного процесса. Но при анализе отчётов учителей-наставников о проделанной работе с молодыми специалистами мы видим, что часто учитель-наставник формально подходит к выполнению своего функционала, а следовательно отсюда вытекает проблема: отсутствие системной работы наставников с молодыми специалистами, отсутствие должного контроля за работой учителей-наставников со стороны администрации.

В школе созданы условия молодым специалистам для того, чтобы успешно пройти период адаптации в ОО, приобрести необходимый опыт, создать собственную траекторию развития молодого специалиста. Создание комфортных условий для работы молодых специалистов и оказываемая им методическая помощь способствуют отсутствию оттока молодых специалистов из образовательного учреждения.

В коллективе трудится учителя, которые имеют ведомственные государственные награды:

Вид награды	на 2022 год	
	кол-во	%
Отличник народного просвещения	1	1%
Почетный работник образования	2	3%
Почетный работник воспитания и просвещения РФ	1	1%
Почетный работник сферы образования Российской Федерации	1	1%
Грамота Министерства образования РФ	2	3%
Грамота Министерства просвещения РФ	3	5%
Итого:	10	14%

В 2022 году грамотами, благодарностями различного уровня были награждены 23 учителя:

- 1 учитель – почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»
- 1 учитель – Почетной грамотой Министерства просвещения РФ;
- 1 учитель – Почетной грамотой Министерства образования Иркутской области;
- 1 учитель – Благодарностью Министерства образования Иркутской области;
- 1 учитель – Благодарностью мэра города Иркутска;
- 15 учителей - Почетной грамотой департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска;
- 3 учителя–Благодарностью департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска.

Вывод: возраст и стаж работы педагогов школы оптимальный, педагогический коллектив представлен учителями со стажем и молодыми специалистами. Такое сочетание способствует продуктивной организации образовательного процесса.

Проблема: достаточно значительное число педагогов со стажем не имеют квалификационной категории (молодые специалисты и вновь прибывшие учителя).

Пути решения: диагностика педагогических компетенций, индивидуальный план курсовой подготовки для каждого педагога в соответствии с профилем компетенций, по которым в результате диагностики были показаны низкие результаты.

4. Анализ качества обучения учащихся.

4.1. Динамика качества обученности обучающихся.

	2020-2021 уч.г (на 1.01.2021)	2021-2022 уч.г (на 01.01.2022)	2022-2023 уч.г (на 01.01.2023)
Уровень начального общего образования	59,4	62,4	65
Уровень основного общего образования	34,6	35,1	33
Уровень среднего общего образования	29,7	32,2	36
Итого по школе	42,6	43,7	43,4

4.2. Анализ результатов обучения (на начало отчетного года):



Результаты обученности учащихся школы

Из диаграммы видно, что на 01.01.2023 года произошло незначительное снижение качества знаний учащихся при повышении успеваемости по сравнению с прошлым годом.

Вывод:

Фактические результаты		Пути решения проблем
положительные	недостаточные	
образовательный ценз педагогов и уровень квалификации остается на оптимальном уровне	снижение качества обученности в 5-9 классах, сокращение количества отличников и ударников, увеличение количества учащихся, имеющих одну «4» или «3».	<p><u>заместителям директора</u> контроль за освоением трудных тем по предметам, предварительная аттестация по итогам четверти, <u>учителям-предметникам</u> предусматривать в своем календарно-тематическом планировании в учебном году повторение тем, которые оказались наиболее проблемными для учащихся с целью повышения качества обучения, индивидуальные занятия по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, определять оптимальный объем домашних заданий, своевременно корректировать домашние задания в электронных дневниках; проверка домашнего задания в соответствии с требованиями, вариативность и дифференциация форм обучения; взаимопосещение уроков коллег.</p> <p><u>классным руководителям</u> постоянная информированность родителей о достижениях детей через электронные дневники; в системе работать с учителями-предметниками, постоянно корректировать деятельность педагогов, работающих в данных классах, со способными и старательными детьми, держать под постоянным контролем учащихся со сниженной мотивацией.</p>

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.

Для выпускников 9-х классов 2022 года ГИА проводилась в штатном режиме: по двум

обязательным предметам – русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале, защита индивидуальных итоговых проектов, которое прошло в марте, решение педагогического совета в мае. Допущены были 100% выпускников.

Анализ ГИА за курс основного общего образования. 9 классы

Предмет	2018-2019		2020-2021		2021-2022	
	Успеваемо сть	Качество знаний	Успеваемо сть	Качество знаний	Успеваемо сть	Качество знаний
Русский язык	98/99	58,1	93/ 94	55,4/57	97,4/100	67,8
Математика	93/ 99	34,6	73,5/87	38/ 38	74,1/100	43
Физика	89/ 100	44			93/100	7
История	75	25			60/100	20
Обществознание	99	63,6			91,5/ 98,8	35
Литература	100	100			-	-
Химия	100	33			100	20
Информатика	100	61,5			100	67
Английский язык	67	33			100	89
Биология	92/ 100	38,5			86/100	14
География	73/ 95	41			92/100	67

Анализ завершения основного общего образования

Параметры статистики	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
Всего учащихся 9 классов, чел	109	89	112	114	123	123
Получили аттестат о ООО (% от общего кол-ва выпускников 9-х кл.)	100%	98%	94%	100%	96%	99%
Кол-во учащихся, окончивших основную школу на «отлично» (% от общего кол-ва выпускников 9-х кл.)	0	1(1,1)	2(1,8)	4(3,5)	6(4,9)	8(6,5)

Анализ ГИА за курс основного общего образования. 11 классы

Для выпускников 11-х классов 2022 года ГИА проводилась в штатном режиме: по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и предметам по выбору. Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение, которое прошло в декабре, защита индивидуальных итоговых проектов, которое прошло в декабре, решение педагогического совета в мае. Допущены были 100% выпускников.

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	Успеваемость		
математика (профильный уровень)	84	85,7	100
русский язык	98	100	100
литература	100	67	100
физика	92	90	80
история	78	77	83
обществознание	64	81	78
информатика	75	75	58
химия	50	57	60
биология	62,5	56	87,5
английский язык	67	100	100
география	-	100	100

Анализ завершения среднего общего образования

Параметры статистики	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего учащихся 11 классов, чел	27	28	32	56	51	53	58
Получили аттестат о СОО((% от общего кол-ва выпускников 11-х классов)	100	100	100	98	100	100	100
Кол-во учащихся, окончивших среднюю школу на «отлично» (% от общего кол-ва выпускников 11-х классов)	2/7,4 %	3/11%	1/3%	0	0	3/6%	6/10%
Кол-во учащихся, награжденных похвальной грамотой (% от общего кол-ва выпускников 11-х классов)	6/22%	8/28,5%	1/3%	3/5%	1/2%	6(11%)	6(10%)

Вывод: из анализа государственной итоговой аттестации за 3 последние года видно, что уровень образовательной подготовки выпускников школы находится на хорошем уровне.

Проблема: уровень подготовки выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации по основным предметам по сравнению с предыдущим периодом стал выше, снизилось количество выпускников 9 классов, не прошедших ГИА.

Пути решения:

- заместителям директора внести изменения в систему подготовки к ГИА, продумать индивидуальные образовательные маршруты для мотивированных и немотивированных учащихся;
- учителям-предметникам: анализ пробелов в знаниях выпускников после каждого контроля знаний, ликвидация пробелов в группах для подготовки к экзаменам с начала учебного года исходя из уровня подготовки и усвоения материала (индивидуальный подход и дифференциация обучения), после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ОГЭ и ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия; обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными

элементами содержания курса; отработка форм решения заданий на индивидуальных консультациях;

- классным руководителям постоянная информированность родителей о достижениях детей через электронные дневники, отслеживать посещаемость индивидуальных консультаций по ликвидации пробелов в знаниях выпускников.

4.4. Результаты внешней экспертизы.

В течение учебного года были проведены мониторинговые исследования по русскому языку и математике в 9 классах в форме ОГЭ, по математике в 11 классе в форме ЕГЭ.

Результаты тестирования учащихся по математике в 9 классах в форме ОГЭ (март)

общее количество участников	участники мониторинга, набравшие 0 баллов			участники мониторинга, набравшие 0-7 баллов отметка "2"			участники мониторинга, набравшие 8 и более баллов (из них менее 2 баллов за выполнение заданий раздела "геометрия")			участники мониторинга, набравшие 8-14 баллов (из них не менее 2 баллов за выполнение заданий раздела "геометрия") отметка "3"			участники мониторинга, набравшие 15-21 баллов (из них не менее 2 баллов за выполнение заданий раздела "геометрия") отметка "4"			участники мониторинга, набравшие 22-31 баллов (из них не менее 2 баллов за выполнение заданий раздела "геометрия") отметка "5"			участники мониторинга, набравшие максимальный балл (31)		
	колич	ество	%	колич	ество	%	колич	ество	%	колич	ество	%	колич	ество	%	колич	ество	%	колич	ество	%
120	0	0,00		20	16,7		9	7,5		51	42,5		40	33,3		0	0,0		0	0,0	

Результаты тестирования учащихся по русскому языку в 9 классах в форме ОГЭ (март)

общее количество участников	участники мониторинга, набравшие 0 баллов			участники мониторинга, набравшие 0-14 баллов отметка "2"			участники мониторинга, набравшие 15-22 балла (из них менее 4 баллов за грамотность) отметка "3"			участники мониторинга, набравшие 23-28 балла (из них менее 4 баллов за грамотность) отметка "4"			участники мониторинга, набравшие 29-33 балла (из них менее 4 баллов за грамотность) отметка "5"			участники мониторинга, набравшие максимальный балл (33)		
	колич	ество	%	колич	ество	%	колич	ество	%	колич	ество	%	колич	ество	%	колич	ество	%
121	1	0,83		33	27,3		53	43,8		28	23,1		7	5,8		0	0,0	

Результаты тестирования учащихся по математике в 11 классах в форме ЕГЭ (декабрь)

Профильный уровень

общее количество участников	участники мониторинга, набравшие 0 баллов			участники мониторинга, набравшие балл ниже 5 (0-4)			участники мониторинга, набравшие 5 и более баллов (5-31) базовый уровень подготовки			участники мониторинга, набравшие 5-6 баллов "группа риска"			участники мониторинга, набравшие 11 баллов и выше (11-31) средний уровень подготовки			участники мониторинга, набравшие 19 и выше баллов (19-31) высокий уровень подготовки			участники мониторинга, набравшие максимальный балл (31)		
	колич	ество	%	колич	ество	%	колич	ество	%	колич	ество	%	колич	ество	%	колич	ество	%	колич	ество	%
24	0	0,0		8	33,3		16	66,7		6	25,0		1	4,2		0	0,0		0	0,0	

Базовый уровень

общее количество участников	участники мониторинга, набравшие 0 баллов		участники мониторинга, набравшие балл ниже 7 (0-6)		участники мониторинга, набравшие 7 и более баллов (7-21) базовый уровень подготовки		участники мониторинга, набравшие 7-8 баллов "группа риска"		участники мониторинга, набравшие 12 баллов и выше (12-21) средний уровень подготовки		участники мониторинга, набравшие 17 баллов и выше (17-21) высокий уровень подготовки		участники мониторинга, набравшие максимальный балл (21)	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
31	0	0,0	1	3,2	30	96,8	0	0,0	24	77,4	4	12,9	1	3,2

В течение учебного года проводилась работа, направленная на повышение качества обучения в 9 и 11 классах по обязательным предметам ГИА: еженедельные консультации в 9,11 классах, оформление выпускников 9 классов, имеющих медицинские показания, на ГВЭ (2 человека), пробные тестирования в 9,11 классах.

В соответствии с приказом Рособнадзора были проведены Всероссийские проверочные работы в 5-9 классах осенью 2022 года. Классы писали работу по предыдущему учебному году.

Результаты ВПР (осень 2022)

	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
5 классы	88,7	51,3	93,2	56	95,2	61

	Русский язык		Математика		История		Биология	
	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач
6 классы	77,4	37	76,6	40	83	44	46	8

	Русский язык		Математика		История		Биология		География	
	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач
7 классы	36	6	91	33	88	29	71	9	80	6

	Русский язык		Матем		История		Обществ		Биология		География		Физика		Английский язык	
	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач
8 кл.	65	17	92,5	32	92,8	54,7	53	16	58	3	79	19	88	33	50	21

	Русский язык		Математика		История		Биология		География		Химия		Физика		Обществознание	
	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач
9 кл.	38	20	61	6	71	3	49	2	74,1	0,0	81,5	48,1	22	4,8	88	37

Вывод: неудовлетворительные результаты (низкое успеваемость и качество) по русскому языку в 7,8,9 классах, по биологии в 6,7,8,9 классах; низкое качество - по географии в 7,8,9 классах, по обществознанию, английскому языку в 8 классах, по всем предметам в 9 классах.

Рекомендации:

Учителям-предметникам

- продолжить работу над развитием умения осмысленного чтения текста задания, так как причинами ошибок является неправильное прочтение и выявление сути задания;
- приучать к внимательному чтению и выполнению инструкций при выполнении работ;
- учесть самоконтролю;
- особое внимание уделять тем умениям, которые сформированы менее чем у половины учащихся в классах;
- включать в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в

различном виде (тексты, таблицы, диаграммы, графики);

- решать учебные и практические задания на основе предметных знаний, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе;
- при планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий.

Заместителям директора включить в план ВШК контроль за качеством подготовки к ВПР.

Проблема: низкая мотивация учащихся к выполнению заданий ВПР, так как отметки за работу в классный журнал не выставляются и при выставлении оценок за год не учитываются.

Пути решения: комплексная работа классных руководителей, учителей-предметников по над мотивацией учащихся к выполнению ВПР и формированию позитивного отношения к независимой оценке знаний.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

5.1. Общая характеристика.

Деятельность Методического Совета ОО направлена на оказание действенной помощи администрации, учителям и классным руководителям по улучшению организации обучения и воспитания школьников, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов и администрации.

Тематические заседания МС направлены на

- ✓ создание условий проектирования и реализации инновационной деятельности и технологических подходов к обучению,
- ✓ оказание методической помощи молодым и вновь прибывшим педагогам,
- ✓ анализ возможностей и уровня реализации основных образовательных программ, проектно-исследовательской деятельности,
- ✓ оценку метапредметных результатов освоения ООП (индивидуальный итоговый проект).

Рабочие совещания МС проводятся по рассмотрению и утверждению рабочих программ педагогов, инновационных авторских продуктов, анализу реализации программ и деятельности МС, ознакомлению с нормативными документами.

Тема методической работы школы «От формирования функциональной грамотности учителя к функциональной грамотности учащихся»

Цель методической работы школы: развитие компетенций учителя по формированию функциональной грамотности учащихся.

Задачи:

1. Создание системы работы по развитию компетенций учителей, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся по направлениям: математическая, читательская, естественно-научная, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление.
2. Продолжать реализацию деятельностного подхода к формированию самоопределения учащихся в урочной и внеурочной деятельности.
3. Создание условий для реализации учителями школы в образовательном процессе критериального оценивания.
4. Создать условия для самооценки учителей и увеличения количества педагогов, имеющих квалификационную категорию.
5. Продолжить обучение руководителей МО планированию и анализу работы МО за учебный год.

Необходимые мероприятия:

1. Внедрение разработанных единых требований к содержанию проектной деятельности.
2. Использование новых форм работы с одаренными детьми и перспективами личностного роста ученика.

3. Продолжение внедрения формы отчёта по индивидуальной методической теме в формате защиты проекта выпускника уровней СОО и ООО.

4. Формирование «методической копилки» педагогических и методических находок и разработок в локальной сети школы.

5. Использование учителями на уроках заданий с элементами функциональной грамотности с целью формирования ФГ учащихся.

Формы методической работы

- ✓ Педагогический совет
- ✓ Методический совет
- ✓ Методические объединения
- ✓ Методический (практический) семинар
- ✓ Методические (педагогические) чтения
- ✓ Обобщение опыта работы
- ✓ Открытые уроки
- ✓ Научно-практические конференции учащихся и педагогов
- ✓ Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- ✓ Педагогический мониторинг
- ✓ Открытые заседания методических объединений
- ✓ День открытых дверей и др.

Методическая работа ОО оформляется документально в форме: протоколов педагогического совета, годового плана работы школы, плана ВШК, плана методической работы, письменных материалов по анализу и самоанализу, аналитических справок, отчетов о проведенных мероприятиях, докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских, областных семинаров.

Аналитическую деятельность методических обеспечений ОО осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе.

Основными направлениями в их работе являются следующие:

1. Информационно-аналитическое направление: обеспечение условий для внедрения педагогических технологий, организации инновационной деятельности учителя, условий, при которых глубокий анализ собственной деятельности становится осознанной необходимостью.

2. Консультативно-информационное направление: изучение документов по вопросам образования, развития школы. Оказание помощи педагогам в планировании материала, разработке уроков, внеклассных мероприятий, составлении диагностических карт с прогнозированием желаемых результатов, обучение учителя проведению диагностики.

3. Диагностико-аналитическое направление (осуществление мониторинга): сформированность УУД с целью выявления соответствия требованиям и желаемому результату, изучение психофизических, индивидуальных, возрастных особенностей личности школьника, анализ и оценка получаемой информации с последующим прогнозированием.

4. Статистико-аналитическое направление: создание и апробирование форм, позволяющих осуществлять наблюдение, анализ и прогнозирование. К критериальным свойствам относятся преемственность и непрерывность образовательного процесса, рост образованности учащихся и непрерывное отслеживание состояния учебного процесса.

Вывод:

Необходимо продолжать работу по повышению методической грамотности и уровня компетенций современного и успешного учителя: цифровые, глобальные, креативное мышление, математическая грамотность, финансовая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, анализ своих действий, развитие учеников, ориентация на учебный результат, сотрудничество с коллегами, индивидуальный подход, атмосфера в классе; внести изменения в систему мониторинга достижения учащимися планируемых результатов.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально – ориентированных конкурсах, семинарах, конференциях, выставках.

Участие учителей школы в мероприятиях разного уровня с целью представления, обобщения и распространения своего опыта:

Профессионально-ориентированные конкурсы.

№	Конкурс	Уровень	Количество участников / результаты
1.	Профессиональный конкурс «Лучший учитель года – 2022». Февраль 2022 г.	Муниципальный	1/1 финалист
2.	Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая педагогическая разработка». Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд 21 века».	Всероссийский	2/ 2 диплома победителя
3.	Региональный дистанционный конкурс для учителей информатики "Цифровой ринг - 2022",	Региональный	1/1 участие
4.	Международный дистанционный конкурс «Web-квест, III сезон», 05.02.2022	Международный	1/1 участие
5.	Открытый межрегиональный профессиональный конкурс Иркутского государственного университета для учителей и преподавателей математики, 12-24 февраля 2022г	Межрегиональный	1/1 участие
6.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди учителей общественнознания, даты проведения 22 декабря 2021 г. – 22 апреля 2022 г.	Всероссийский	1/1 участие
7.	Конкурс на присуждение премии губернатора Иркутской области «Лучший учитель» в 2022 году.	Региональный	Победитель

Участие педагогов школы в семинарах, конференциях, выставках и других мероприятиях различных уровней по методическим объединениям.

№	Мероприятие	Результат
МО учителей гуманитарного цикла		
1.	Публикация в сетевом издании "ФОНД 21 ВЕКА", Использование приёма противопоставления в «Повести о Петре и Февронии Муромских»	Публикация
2.	Публикация методической разработки в сетевом издании «Фонд 21 века», тема Микены и Троя (24 января 2022 г.)	Публикация
3.	Презентация опыта в рамках стажировочной сессии «Преподавание курса «Иркутскоеведение» в образовательных организациях, тема «Иркутский завод тяжелого машиностроения», муниципальный уровень	Выступление из опыта работы
4.	Методическая разработка в рамках конкурса методических разработок «Я иду на урок Иркутскоеведения», муниципальный уровень	Участие
5.	Конкурс педагогических разработок «Нашим дедам посвящается», посвященного 77-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., муниципальный	Лауреат
6.	Конкурс учителей «Моя малая родина в истории страны», посвященного 85-летию Иркутской области, муниципальный уровень	Призер
7.	Диплом победителя (I степень) III Всероссийского педагогического конкурса «Моя лучшая педагогическая разработка». Тема «Микены и Троя», всероссийский уровень	Победитель
8.	YOUTH EMPLOYMENT MANAGEMENT THROUGH NON-COMMERCIAL ORGANIZATIONS AS A TOOL OF SOCIO-ECONOMIC POLICY IN MODERN RUSSIA: BASED ON MATERIALS OF ANO " BOLSHAYA PEREMENA" (в соавторстве с Кожуховой В.В., Колошеиной ВВ, Шарко ОМ, Соломахиной ЕП, Табанаковой СА) в XXVII Социологических чтениях на тему: «Социологическое знание и новые тренды социальной жизни российского общества» (RSAS 2022).	Публикация
9.	Методическая разработка в рамках конкурса методических разработок «Я иду на урок Иркутскоеведения», муниципальный уровень	Участие

10	Выступление из опыта работы на Образовательной программе для педагогов-наставников в марте в Крыму	Выступление из опыта работы
11.	Методическая разработка в рамках конкурса методических разработок «Я иду на урок Иркутсковедения», муниципальный уровень	Участие
12.	Конкурс педагогических разработок «Нашим дедам посвящается», посвященного 77-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., муниципальный	Лауреат
13.	Выступление из опыта работы на «Августовских встречах»	Выступление
ИТОГО: 13 мероприятий, в которых приняли участие учителя МО гуманитарного цикла.		
МО учителей естественно-научного цикла		
1.	Всероссийская олимпиада учителей естественных наук «ДНК-науки» от 14 марта 2022	Призёр дистанционного этапа
2.	Федеральная оценка предметных и методических компетенций учителей в рамках реализации проекта по созданию единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров от 29 сентября	Участие
3.	Публикация статьи и материала к XX Всероссийской научно-практической конференции «Обучение физике и астрономии в общем и профессиональном образовании» на сайте ИГУ http://icrae.isu.ru/	Публикация
4.	Всероссийская олимпиада учителей информатики «ПРО-IT», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», сертификат участника дистанционного этапа, сентябрь 2021;	Участие
5.	Федеральная оценка предметных и методических компетенций учителей в рамках реализации проекта по созданию единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	Участие
6.	Публикация на сайте Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 век по теме «Повышение качества обучения путем развития универсальных учебных действий, через активизацию познавательной деятельности обучающихся в условиях введения ФГОС» ,	Диплом
7.	Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд 21 века». Публикация: «Многообразие кишечнорастворимых»	Публикация
8.	Публикация во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок», 4.04.2022г.	Публикация
9.	Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд 21 века». Публикация: «Соединения магния и щелочноземельных металлов».	Публикация
10.	Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд 21 века». Публикация: «Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации». Серия С№ 389421 2.01. 2022 г.	Публикация
11.	29-30 марта 2022 приняла участие в обсуждении пленарных докладов с размещением статьи в сборнике тема: «Системно-деятельностный подход в обучении физике и астрономии» XX Всероссийской научно-практической конференции «Обучение физике и астрономии в общем и профессиональном образовании» (сертификат в наличии, сборник выйдет в июне)	Публикация
ИТОГО: 11 мероприятий, в которых приняли участие учителя МО естественно-научного цикла.		
МО учителей физической культуры, технологии и искусства		
1.	Муниципальный уровень Участие в конкурсе художественного и технического творчества педагогических работников «Вдохновение»	Участие
2.	Муниципальный уровень Победитель в конкурсе художественного и технического творчества педагогических работников «Вдохновение»	Участие
3.	Открытое занятие на семинаре для учителей физической культуры Свердловского округа г. Иркутска «Оптимизация физического воспитания, как	Открытое занятие

	ведущий фактор формирования здорового образа жизни учащихся и повышения мотивации к занятиям физической культурой» «Подвижные игры с элементами волейбола для детей с ОВЗ»	
ИТОГО: 3 мероприятий, в которых приняли участие учителя МО физической культуры, технологии и искусства.		
Школьный уровень		
1.	Педагогический совет "От функциональной грамотности учителя к функциональной грамотности учащихся", "Естественнонаучная грамотность"	Выступление с докладом
2.	Педагогический совет "От функциональной грамотности учителя к функциональной грамотности учащихся" «Читательская грамотность»	Выступление с докладом
3.	Педагогический совет "От функциональной грамотности учителя к функциональной грамотности учащихся" «Читательская грамотность в начальных классах»	Выступление с докладом
4.	Педагогический совет "От функциональной грамотности учителя к функциональной грамотности учащихся" «Финансовая грамотность»	Выступление с докладом
5.	Педагогический совет "От функциональной грамотности учителя к функциональной грамотности учащихся" «Креативное мышление»	Выступление с докладом
6.	Педагогический совет "От функциональной грамотности учителя к функциональной грамотности учащихся" «Глобальные компетенции	Выступление с докладом
7.	Педагогический совет «Реализация воспитательного потенциала урока» 7 выступлений из опыта работы	
8.	Открытый урок в рамках городской недели молодого специалиста. Октябрь 2022.	Урок
9.	Выступление на заседании методического объединения с темой «Реализация творческого подхода на уроках русского языка и литературы»	Выступление из опыта работы
В рамках школьного ЕМД «Мой методический день» в работе смешанных секций приняли участие 59 педагогов школы – с отчётами по самообразованию в форме защиты проекта уровня ООО. По результатам ЕМД 15 учителям было рекомендовано представить свой опыт работы на методических мероприятиях на уровнях выше школьного.		
Педагоги школы приняли участие в семинарах, конференциях, выставках и других мероприятиях различных уровней - 22 человека, школьный уровень – 59 человек.		

Участие учителей в мероприятиях различной методической направленности

	Участие в профессиональных и методических конкурсах	Участие в НПК и иных методических мероприятиях
2019-2020 учебный год	3	7 педагогов (во внешних мероприятиях) / 10 человек (школьный уровень)
2020-2021 учебный год	10 педагогов в 13 конкурсах	20 педагогов во внешних мероприятиях 12 педагогов на школьном уровне
2021-2022 учебный год	6 педагогов в 8 конкурсах	На мероприятиях уровней: выше школьного: 22 человека, школьный уровень: 59 человек

Вывод: в 2022 году педагоги и учащиеся продолжали активно принимать участие в мероприятиях различного уровня, где становились победителями и призерами.

6. Воспитательная система образовательного учреждения.

В своей работе школа руководствовалась следующими документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Закон N 304-ФЗ: «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях

(рекомендована Минобрнауки России).

- Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение от 29.05.2015 г. №996-р).

С 2020г. МБОУ г. Иркутска СОШ №55 стала экспериментальной площадкой по внедрению и реализации Новой программы воспитания и с 2021 г. региональной площадкой по реализации проекта «Культура школьнику», с 2022 года по реализации проекта «Пушкинская карта».

Программа воспитания обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель воспитания в МБОУ г. Иркутска СОШ №55 – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении социально значимых знаний, развитие социально значимых отношений, приобретение опыта осуществления социально значимых дел.

В рамках воспитательной работы школа:

1. реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2. реализует потенциал классного руководителя в воспитании школьников, поддерживает активное вовлечение классных сообществ в жизнь школы;
3. вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и другие объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
4. использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. поддерживает ученическое самоуправление;
6. поддерживает в школе деятельность детских общественных организаций, объединений, клубов;
7. организует экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;
8. организует профориентационную работу со школьниками;
9. развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
10. организует работу с семьями школьников, их родителями и законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволило организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Вся воспитательная работа ведется в тесном сотрудничестве с родителями учащихся, педагогами школы, с Советом по профилактике правонарушений, администрацией Свердловского округа г. Иркутска, правоохранительными органами и КДН, другими структурами. В 2022 году партнёрское взаимодействие осуществляется с организациями:

Развитие партнерства и сотрудничества

Общественные организации

1. ТОС Университетский;
2. Общественная организация «Патриотическая инициатива»;
3. Общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»;
4. ВПЦ «Вымпел-Байкал».

Участник образовательных отношений

1. Родители;
2. Совет школы;
3. Школьный парламент.

Муниципальные учреждения

1. МУЗ поликлиника №17;
2. ОГКУ «Центр занятости населения г. Иркутска».

Организации культуры и досуга

1. Краеведческий музей;
2. Гуманитарный центр м-он Университетский;
3. МБОУ ДОД ДДТ № 2;
4. МБОУ ДОД ДДТ № 3;
5. МБОУ ДОД ДЮСШ №5;
6. Эстрадная студия ООО «Звезда»;
7. Спортивная секция плавания. ИП Блинов А.Н.;
8. Школа современного танца «Адреналин»;
9. «Федерация традиционного Каратэ-до»;
10. Региональная общественная организация «Федерация Киокусинкай Иркутской

Организации по профилактике

1. Администрация Свердловского округа г. Иркутска;
2. КДН и ЗП Свердловского р-на г. Иркутска;
3. ОП-3.

Организации, направленные на профориент. работv

1. Институт геохимии А.П. Виноградова СО РАН;
2. Сибирский Институт физиологии и биохимии растений СО РАН;
3. Ботанический сад ИГУ;
4. Педагогический институт ИГУ;
5. ИРКПО;
6. АНО ДО «Знание плюс».

Процесс воспитания в школе основывается на принципах:

- неукоснительного соблюдения законности, прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими, содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

В целях развития метапредметных результатов в части выполнения итогового индивидуального проекта и его реализации, школа активно сотрудничает и имеет договор о сотрудничестве о реализации образовательных программ дополнительного образования с ДДТ № 2 г. Иркутска, ДДТ № 3 г. Иркутска, ДЮСШ №5 г. Иркутска, ЦДТТ г. Иркутска, ЦДТ «Октябрьский», ИРКПО.

Для эффективной воспитательной деятельности, гармоничного развития и социализации обучающихся школа постоянно взаимодействует с семьей, правовыми органами, с учреждениями здравоохранения, социальными институтами и общественными организациями, и учреждениями: Городская детская поликлиника № 7, Правовые органы содействия школы (ОДН ОП-3, КДН и ЗП), Центр занятости населения, ГБОУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции», ГАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», МБОУ ДО ЦДТ «Юбилейный», Молодежный кадровый центр, ИОГУН библиотека им. И.И. Молчанова-Сибирского, МБУК Гуманитарный центр – библиотека им. Семьи Полевых, АНО «Большая перемена».

В условиях тесного договорного сотрудничества с учреждениями образования, дополнительного образования, культуры, здравоохранения, социальными институтами и

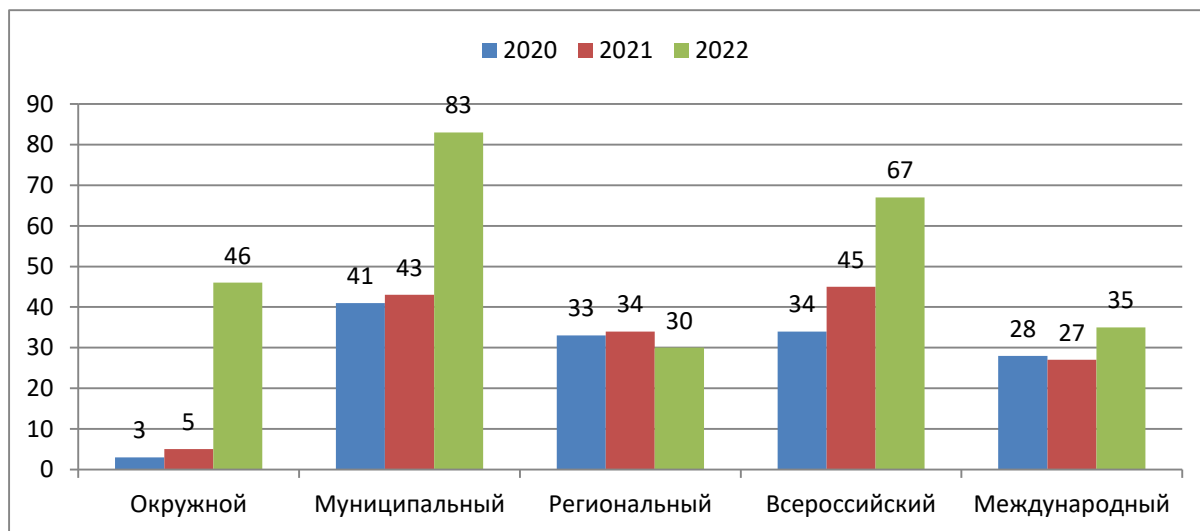
общественными организациями школа получает обогащение, совершенствуя модель личного развития учащихся.

Вывод: за период реализации Программы воспитания родители и учащиеся выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось в результатах анкетирования, проведенного в декабре 2022 года.

Рекомендации:

1. Уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний, при необходимости – индивидуальной работе с родителями
2. Классным руководителям, социальным педагогам, педагогу-психологу систематически проводить педагогический лекторий для родителей.
3. Оказывать классным руководителям методическую помощь.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:



Достижения детей в мероприятиях различного уровня за 3 года.

В течение 2022 года обучающиеся школы приняли участие в 96 мероприятиях международного, всероссийского, областного, городского, окружного и школьного уровня, что на 39% меньше, чем в 2021 году. Победителями и призерами конкурсов стали более 350 учащихся школы, что составляет на 42% предыдущего года.

В течение года проходил конкурс, ставший традиционным, «Лучший класс –2022». Конкурс проходил в соответствии с разработанным положением, определяющем критерии для победы в данном конкурсе. Результаты были подведены на итоговой линейке в 4 четверти 2021-2022 уч. года, классы-победители (2а, 5б.).

Вывод: эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей. На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Социальными педагогами школы и инспектором ОДН ОП-3 УМВД России по г. Иркутску, составлен план совместной работы МБОУ г. Иркутска СОШ № 55 и ОДН ОП-3 МУ МВД России «Иркутское» по нравственно-правовому воспитанию и профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди учащихся МБОУ г. Иркутска СОШ № 55.

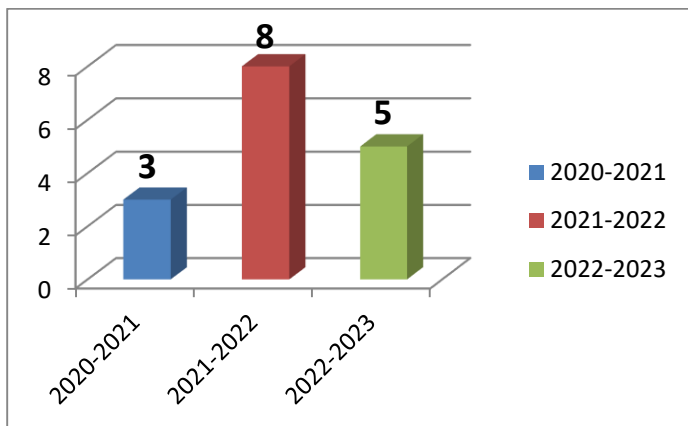
На внутришкольном учете на начало 2022 г. состояло 7 обучающихся школы, на конец 2022 г. - 5 обучающихся школы.

На учете ОДН ОП-3 МУ МВД России по г. Иркутску на начало 2022 г. состояло 6 обучающихся школы, на конец 2022 г. – 5 обучающихся школы.

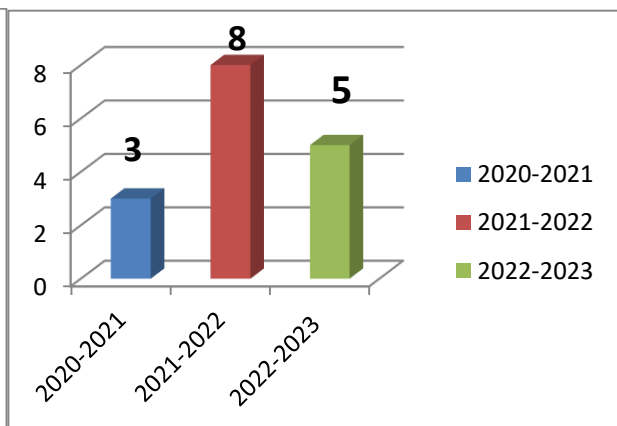
В социально опасном положении в начале 2022 года находилось 4 обучающихся школы, в конце 2022 года состояло 3 обучающихся школы.

С внутришкольного учета в 2022 году в связи с исправлением в поведении сняты 3 обучающихся, в связи с выбытием из школы – 1 обучающийся. С учета ОДН были сняты 2 обучающихся.

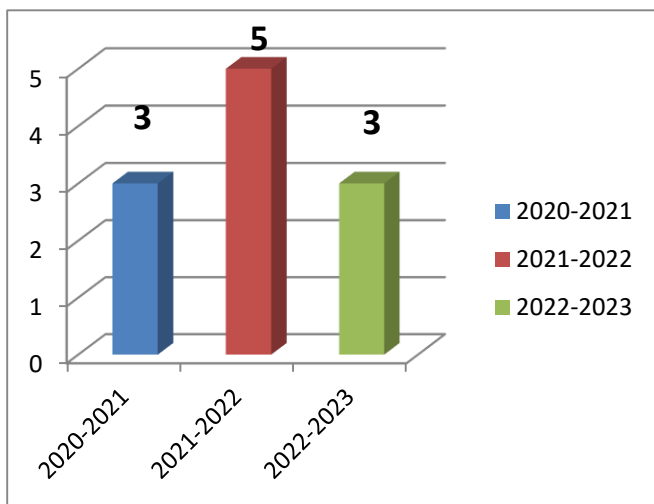
В течение учебного года повторно поставлен на ВШУ 1 обучающийся в связи с прибытием в школу.



Состоящие на учете ОДН



Состоящие на внутришкольном учете



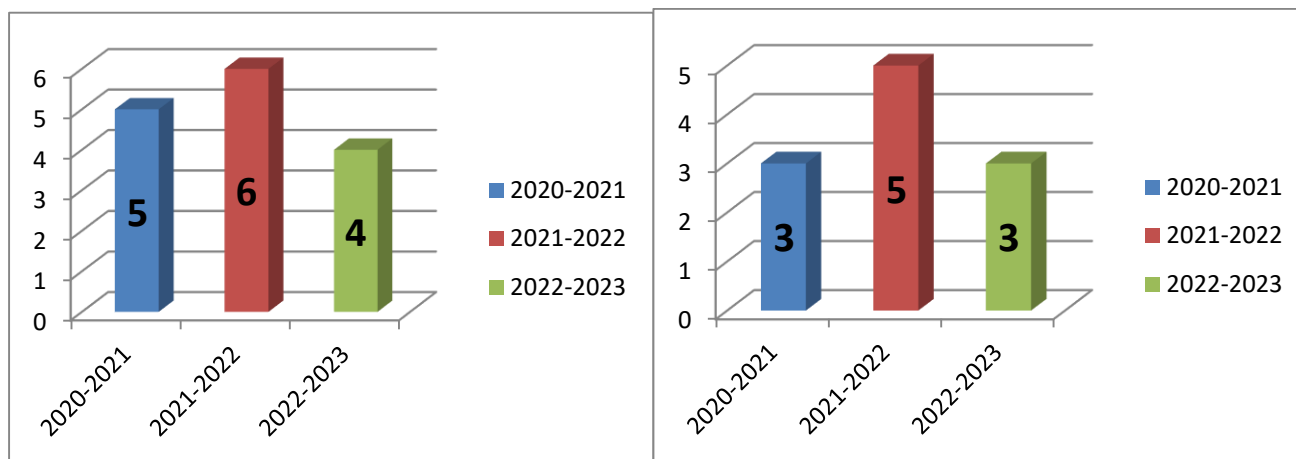
Находящихся в социально опасном положении. Занятость детей, состоящих на профилактических учета

На каждого ученика, состоящего на учёте ВШУ, ОДН составлена карта социально-психологического сопровождения. С данной категорией детей и их родителями социальным педагогом совместно с инспектором ОДН проводятся ежемесячные профилактические беседы об уголовной и административной ответственности за совершаемые правонарушения и преступления несовершеннолетними детьми, о ведении здорового образа жизни, о соблюдении комендантского часа в соответствии с законом Иркутской области № 38 «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие в Иркутской области».

На внутришкольном учете и учете ОДН ОП-3 МУ МВД России по г. Иркутску на начало 2022 г. состояло 4 семьи, на конец 2022 г. – 4 семьи.

В социально опасном положении в начале 2022 года находилось 4 семьи, в конце 2022 года состояло 3 семьи.

За отчетный период в связи с улучшением условий семейного воспитания несовершеннолетних детей с внутришкольного учета и учета ОДН ОП-3 УМВД России «Иркутское» снята 1 семья.



Семьи, состоящие на внутришкольном учете и учете ОДН Семьи, находящиеся в социально опасном положении

Один раз в четверть, а также по мере необходимости социальный педагог совместно с классными руководителями и инспектором ОДН ОП-3 МУ МВД России «Иркутское» осуществлял рейды в неблагополучные семьи и семьи, находящиеся в социально опасном положении с целью проверки жилищно-бытовых условий жизни несовершеннолетних детей, а также условий их содержания и воспитания. Также проводились рейды в семьи несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах; несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении. С родителями были проведены беседы об ответственности, предусмотренной ч.6 ст.44 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ч.2 ст.63 Семейного кодекса РФ, ст. 5.35 КоАП РФ по воспитанию, содержанию и получению детьми образования; о ведении здорового образа жизни и мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие.

В начале учебного года все учащиеся приступили к обучению, включая детей, поступивших в первый класс. Детей, достигших школьного возраста и не приступивших к обучению в первом классе в 2022 году нет.

Социальным педагогом совместно с классными руководителями в течение учебного года велся ежедневный мониторинг успеваемости и посещаемости детей, состоящих на различных видах учета.

В школе работает система проведения профилактических мероприятий с трудными детьми и их родителями:

- Заседание Совета профилактики с повесткой «Занятость учащихся «группы риска» в системе дополнительного образования»;
- рейды в неблагополучные семьи;
- индивидуальные консультации социального педагога совместно с инспектором ОДН ОП-3 УМВД России по г. Иркутску с детьми, состоящими на профилактических учетах, и их родителями.
- групповые консультации социального педагога совместно с педагогом-психологом с детьми, состоящими на профилактических учетах, и их родителями;
- индивидуальные консультации с родителями, состоящими на профилактических учетах;
- консультации для родителей и учащихся.
- классные часы, круглые столы по правовому просвещению учащихся школы и родительские собрания для родителей.

Также в рамках месячника правовых знаний была организована встреча обучающихся 5-11 классов с инспектором ОДН ОП-3 МУ МВД России «Иркутское», в рамках которой проведена лекция-беседа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних обучающихся на темы: «Антитеррористическая защищенность», «Правила дорожного движения», «Об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних», «О недопустимости нарушения комендантского часа», «О безопасном поведении в быту», «Уголовная и административная ответственность за нанесение телесных

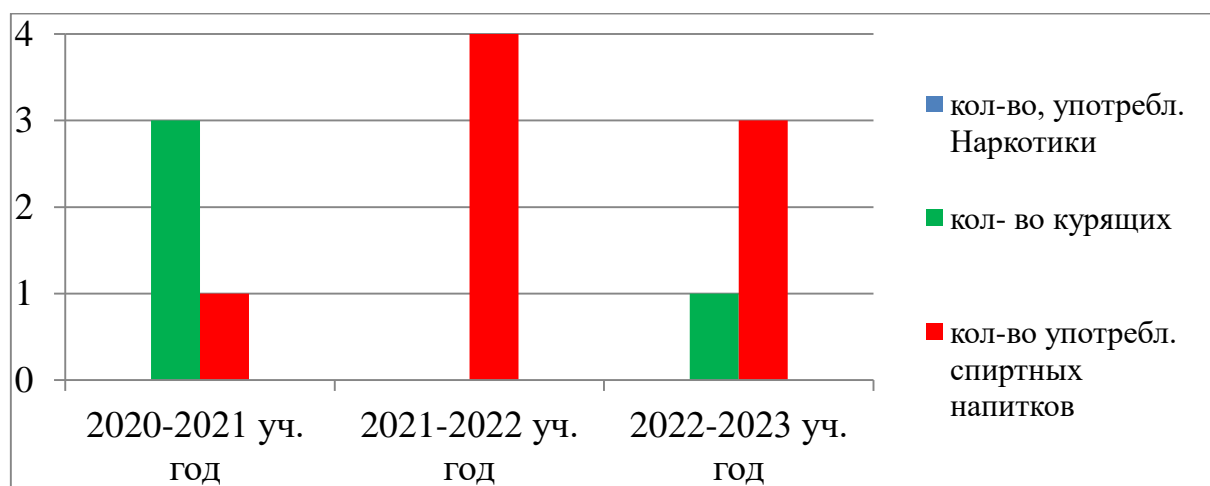
повреждений», «О последствиях употребления спиртных напитков, табакокурения, наркотических веществ», «Пожарная безопасность», «О мошеннических действиях» с разъяснением уголовной и административной ответственности несовершеннолетних. Мероприятием охвачено 170 обучающихся.

За период 2022 учебного года прошло 9 заседаний общественного «Штаба порядка», на которых рассматривалось нарушение учащимися 5-11 классов Устава и Правил внутреннего распорядка школы.

За период 2021-2022 учебного года прошло 9 заседаний общественного формирования пост «Здоровье +», на которых обсуждалась работа по выявлению детей, употребляющих психотропные вещества и алкоголь, занимающихся табакокурением, рассматривались вопросы по организации профилактических мероприятий поста «Здоровье +» среди обучающихся, а также оценивались результаты деятельности.

Один раз в месяц членами общественного формирования пост «Здоровье +» проводилось обновление информационного стенда «Здоровье +» с целью профилактики табакокурения, алкоголизма и наркомании среди школьников.

Профилактическая работа общественного формирования пост «Здоровье +» по предупреждению социально-негативных явлений среди подростков проходила в соответствии с планом работы.



Состоящие на учете общественного формирования пост «Здоровье +»

С обучающимися, состоящими на учете общественного формирования пост «Здоровье +» в школе, велась работа по привлечению в различные кружки и спортивные секции, вследствие чего дети были заняты в системе дополнительного образования.

В течение учебного года учащихся, склонных к употреблению наркотических и психоактивных веществ, выявлено не было.

За период 2021-2022 учебного года в рамках деятельности общественного формирования поста «здоровье +» проведено 76 мероприятия, из них:

- 1) профилактических мероприятий для учащихся школы - 31;
- 2) просветительских мероприятий с родителями - 14;
- 3) просветительских мероприятий для педагогов школы - 10;
- 4) диагностических мероприятий - 21.

В школе проводятся профилактические недели: «Будущее в моих руках», приуроченная к Всероссийскому дню трезвости и борьбы с алкоголизмом, по профилактике табакокурения «Мы за чистые легкие», по профилактике ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья».

С 2021-2022 учебного года в МБОУ г. Иркутска СОШ № 55 работает Волонтерский отряд «Правильный выбор». В основе волонтерского движения лежит принцип: хочешь почувствовать себя человеком - помоги другому.

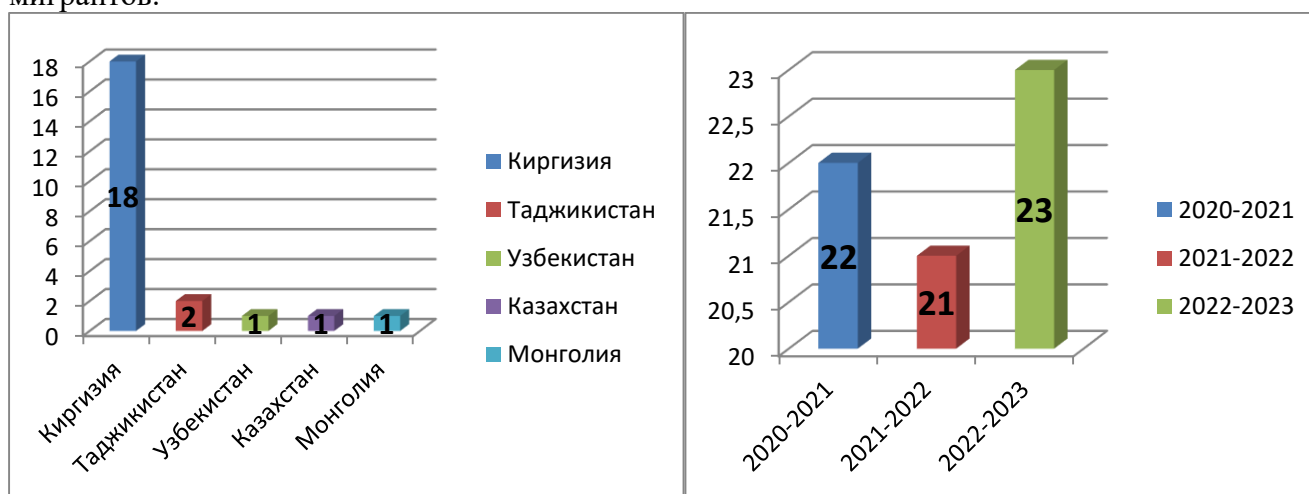
Цель волонтерского движения школы в 2021-2022 учебном году заключается в развитии и социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечения школьников в значимую деятельность. В 2022г. учебном

году волонтеры активно участвовали в проведении профилактических недель:

- Неделя профилактики и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»;
- Неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя»;
- Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;
- Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»;
- Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы-за чистые легкие»;
- Неделя профилактики ВИЧ инфекций «Здоровая семья»;
- Неделя правовых знаний «Равноправие»;
- Неделя профилактики насилия в образовательной среде «Дружить здорово»;
- Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»;
- Неделя профилактики от несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!».

Вывод: несмотря на имеющиеся трудности, необходимо продолжить оказание помощи детям и семьям, нуждающимся в психологической поддержке, продолжить работу по формированию правового воспитания у обучающихся. Для детей группы риска создавать на уроках ситуацию успеха с целью снятия синдрома «неудачника». Использовать личностно-ориентированный подход при определении системы дополнительных знаний, помощи и консультировании, оказывать психолого-педагогическую поддержку трудному ребенку через индивидуальные коррекционные программы, оказывать психологическую помощь родителям трудных детей и педагогам, используя различные формы взаимодействия.

Работа социального педагога с детьми из семей мигрантов строится на создании условий для адаптации и интеграции мигрантов, правовом просвещении, информировании о культурных традициях и нормах поведения. В 2022 году в школе обучались 23 обучающихся из семей мигрантов.



Социальный педагог в течение 2022 года во взаимодействии с классными руководителями осуществлял следующую работу с детьми-мигрантами и их родителями:

- 1) Консультации для родителей, направленные на знакомство родителей с нормативно-правовыми документами Российской Федерации, Иркутской области, образовательного учреждения, по вопросам воспитания, профессиональной ориентации, социальной адаптации, внешкольной занятости.
- 2) Посещение семей, проверка жилищно-бытовых условий.
- 3) Учёт за оформлением документов, подтверждающих законность пребывания на территории РФ. Извещение родителей о необходимости продления срока регистрации.
- 4) Выявление интересов и склонностей ребенка, вовлечений детей в творческие занятия, кружки, секции, как на базе школы, так и городские учреждения дополнительного образования, привлечение детей к участию в школьных культурно-массовых мероприятиях.
- 5) Контроль посещения учебных занятий в школе детьми-мигрантами, их успеваемости по учебным предметам.

б) Активная работа по профилактике дезадаптации и социального неблагополучия детей-мигрантов (лекции, беседы, по предупреждению экстремизма, правонарушений и преступлений) совместно с инспектором ОДН ОП-3 МУ МВД России «Иркутское».

Вывод: в МБОУ г. Иркутска СОШ № 55 наблюдается увеличение числа обучающихся детей-мигрантов, поэтому необходимо способствовать созданию условий для адаптации и социализации детей-мигрантов в образовательном учреждении через социально-педагогическую, психолого-педагогическую поддержку детей и их родителей, а также через систему воспитательной работы школы.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.

Школа предоставляет детям возможность выбора видов и форм творческой деятельности от участия в городских проектах и конкурсах до услуг дополнительного образования, направленных на развитие общекультурных интересов и развитие творческих способностей учащихся.

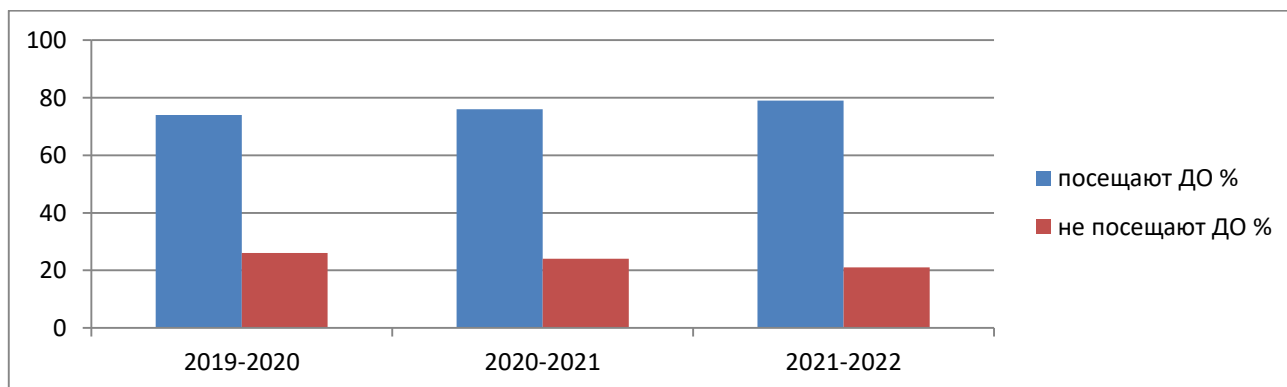
Система дополнительного образования и внеклассная деятельность в школе составляют единый непрерывный процесс, основанный на вариативности и разноуровневости.

Целью системы дополнительного образования в школе является предоставление учащимся широкого спектра дополнительных образовательных услуг на базе школы для творческой самореализации личности ребенка.

В МБОУ г. Иркутска СОШ №55 дополнительное образование осуществляется по 3 направлениям: физкультурно-спортивное, художественное, социально-педагогическое.

В школе имеется 2 ставки педагога дополнительного образования, на которые работают 4 объединения дополнительного образования, которые охватывают 125 обучающихся нашей школы. Дополнительное образование организуется через сотрудничество с социальными партнерами, индивидуальными предпринимателями. На базе школы ведут работу 20 таких детских объединений:

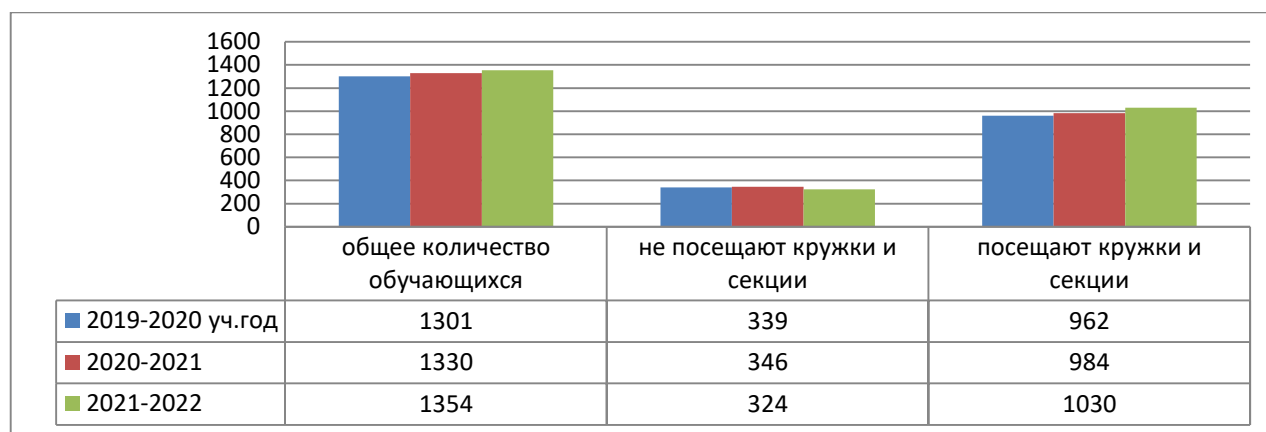
1. Школьный клуб «Большая перемена»	2. Театр танца «Новое поколение»
3. Дружина юных пожарных	4. ДПТ «Мозайка»
5. Юный инспектор движения	6. Ансамбль русской песни «Задоринки»
7. ВПЦ «Вымпел-Байкал»	8. Тестопластика
9. Волейбол	10. Гитара
11. Вкусные истории	12. Традиционное каратэ
13. Баскетбол	14. Творческое объединение «Звезда»
15. Театральная студия «Дебют»	16. Плавание
17. Классное самоуправление	18. Современная акробатика
19. Объединение «Шахматы»	20. Объединение «Будь в курсе»



Занятость обучающихся в кружках и секциях на базе МБОУ г. Иркутска СОШ №55 в 2022-2023 учебном году

Из данной диаграммы видно, что количество обучающихся, занимающихся в кружках и секциях в МБОУ г. Иркутска СОШ №55 увеличилось на 3%. Это объясняется увеличением количества учащихся в МБОУ г. Иркутска СОШ №55.

Сравнение объёмных показателей занятости детей в дополнительном образовании за 3 учебных года.



Показатели занятости детей в дополнительном образовании.

Вывод: количество учащихся, занятых дополнительным образованием в 2021-2022 учебном году по сравнению с 2020-2021 учебным годом увеличилось на 46 человек, и снизилось количество детей, не занятых дополнительным образованием с 346 до 324 человек.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2022 год.

Творческое объединение «Звезда» в 2022 учебном году приняла участие в 16 конкурсах и культурно-массовых мероприятиях различного уровня: городской фестиваль патриотической инсценированной песни «Февральский ветер, Всероссийский героико-патриотического фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда Спасения», XII Всероссийский фестиваль-конкурс «Восходящие звезды Приангарья», Международный многожанровый фестиваль исполнительского мастерства «Солнечный круг», городской конкурс детско-юношеского, педагогического и родительского творчества «Здесь Родины моей начало», Международный фестиваль конкурс «Юные дарования России», Международный фестиваль конкурс «Планета талантов», Международный конкурс «Край любимый сердцу снится», из них стали победителями и призерами различного уровня.

Победители	5
Призеры 2 степени	5
Призеры 3 степени	4

Театр танца «Новое поколение» в 2021-2022 учебном году приняло участие в 12 конкурсах и мероприятиях различного уровня: Международный конкурс «Жемчужина России», Байкальский Международный арт-фестиваль «Vivat талант», Международный фестиваль-конкурс «Сибирь зажигает звезды», Международный фестиваль-конкурс «Удивительные дети», Танцующий город.

Победители	3
Призеры 2 степени	1
Призеры 3 степени	1

В 2021-2022 учебном году на базе школы был открыт ансамбль русской песни «Задоринки», которые приняли участие в 19 конкурсах и культурно-массовых мероприятиях различного уровня, из них в 2 конкурсах стали победителями и призерами различного уровня: Конкурс рождественских программ среди коллективов образовательных учреждений г. Иркутска, Фестиваль народной музыки и фольклора «Певучая Ангара».

Проблема:

1. в школе представлены не все направления ДО, на которые есть спрос у обучающихся;
2. не все преподаватели имеют квалификационную категорию

Пути решения:

1. Расширить спектр программ дополнительного образования школы по следующим направлениям: техническое, естественнонаучное и туристско-краеведческое за счет увеличения ставки дополнительного образования (сентябрь 2023г.).

2. Педагогам ДО принять участие в обобщении и распространении собственного педагогического опыта (до 31 декабря 2023г.);
3. Создать условия для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования максимального количества учащихся, в том числе детей- инвалидов, опекаемых детей, детей из малообеспеченных семей, детей, находящихся на различных видах учета (сентябрь 2023г.);
4. Содействовать получению квалификационной категории педагогам дополнительного образования (май 2023г.)

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

Школьный проект «Профориентация. Пропедевтика» 1-4 классы, цель: расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию и миру труда.

Школьный проект «Я и профессии вокруг меня» 5-7 классы, цель: формирование системы образов отдельных профессий, создание ситуации самопознания.

Школьный проект «Мои способности и профессиональная самореализация» 8-9 классы, цель: формирование у выпускника 9 класса внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего профессионального и личностного развития.

Школьный проект «Профессиональное самоопределение» 10-11 классы, цель: формирование готовности выпускников 11 классов к выбору профиля обучения, будущей профессии. Мероприятия 2022 года:

Дела, события, мероприятия	Классы
Конкурс рисунков «Профессии моей семьи»	1
Военные профессии. Конкурс фотографий «Мой папа в армии»	1
Конкурс фотографий «Мама – это тоже работа»	1
Беседа. Д/ф «Весенние работы в саду, огороде, поле»	1
Беседы на тему «Бережное отношение к природе». Выращивание цветочно-декоративных растений. Экскурсия в Ботанический сад.	1
Встреча с родителями. Моя мама-учитель, воспитатель.	2
Профессия моих родителей. На страже закона.	2
Профессия моих родителей. Какие врачи нам помогают?	2
Профессия моих родителей. Настоящий военный.	2
Профессия моих родителей. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист.	2
Профессия моих родителей. Мамы разные нужны, папы разные важны.	2
Профессия моих родителей. Все профессии важны, все профессии нужны.	2
Экскурсия в Ботанический сад. Профессия цветовода	3
Наши магазины. Работники магазина. Экскурсия в магазин.	3
Работа автоинспектора. Беседа «Будь внимателен на улице»	3
Экскурсия в школьную мастерскую. Профессии слесаря, токаря.	3
Просмотр фильма «Будь осторожен с огнем». Беседа о профессии пожарного.	3
Экскурсия в школьную столовую. Знакомство с профессией повара.	3
Экскурсия в библиотеку. Беседа о характере работы библиотекаря.	3
Экскурсия в школьный кабинет технологии. Знакомство с профессией портнихи.	3

Выбор темы проекта: Трудовые династии моей семьи. Профессии моих предков. Профессии, которых уже нет. Мои замечательные предки-профессионалы.	4
Работа над проектом. Сбор информации.	4
Работа над проектом. Сбор информации.	4
Работа над проектом. Теоретическая часть.	4
Работа над проектом. Практическая часть.	4
Стендовая защита проекта.	4
Защита проекта на НПК.	4
Конкурс мини сочинение «Кем бы я хотел стать?»	4
Экскурсии на предприятия и организации города	5-7
Встречи с представителями разных профессий	5-7
Профориентационные уроки по учебным предметам	5-7
Консультирование и тестирование учащихся 8-9 классов: Исследование самооценки по методике Дембо – Рубинштейн Опросник для определения профессиональной готовности Л. Н. Кабардовой Тест «Смысложизненные ориентации» Опросник Е. А. Климова «Информированность о мире профессий» Методика «Мотивы выбора профессии», Р.В. Овчарова Анкета «Профессиональный интерес»	8-9
Консультирование родителей по вопросам профориентации	8-9
Профориентационные игры с классом	8-11
Профориентационные уроки	8-9
Экскурсии школьников на предприятия и в учебные заведения, встречи школьников со специалистами по различным профессиям	8-11
День работодателя	8-11

С сентября по ноябрь 2022 года ученики 8-11 классов участвовали во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее», где ребятам проводились онлайн-профуроки, они принимали участие в диагностике, где изучили свои сильные и слабые стороны характера, способности и им были даны рекомендации по выбору профессии. А так же, ребята участвовавшие в этом проекте прошли профпробы посетив колледжи, техникумы и высшие учебные заведения.

Педагог-психолог школы вошла в число самых активных педагогов-навигаторов на Всероссийском форуме региональных операторов профориентационного проекта «Билет в будущее», состоявшемся в Москве.

В топ-3 лучших профориентационных проектов, рекомендованных экспертами форума к внедрению в практику образовательных организаций, вошел проект «Колизей руками детей», созданный педагогом-психологом школы и ее коллегами, педагогами-навигаторами. Она также выступила на панельной дискуссии форума, поделилась своей мотивацией и внесла предложение по изменению сроков проекта.

Вывод: профориентационная работа проводилась на хорошем уровне.

Выявлены проблемы:

1. Недостаточная профориентационная работа среди обучающихся 1-5 классов.

Пути решения:

1. Проведение обязательных тематических классных часов профориентационной направленности
2. Проведение профориентационных игр для обучающихся 1-5 классов.
3. Экскурсии на предприятия г. Иркутска и Иркутской области.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.

Ежегодно школьными медицинскими работниками и бригадой врачей узкого профиля (врач-офтальмолог, врач-невролог, врач-офтальмолог, врач-отоларинголог, врач-хирург-ортопед, врач-гинеколог детский, врач-андролог детский) проводятся обязательные профилактические медицинские осмотры детей, в соответствии с графиком, составленным заведующей ОМПДиП в ОУ и утвержденным главным врачом ОГБУЗ «ИГП №17».

В 2022 г. было запланировано для осмотра 1234 учащихся, осмотрено 958, из них: 1 классы-201, 2 кл.-111, 3 кл.-135, 4 кл.-100, 6кл.-84, 7кл.-50, 8кл.-85, 9кл.-95, 10-11классы- 98 учеников.

Оценка детей по группам здоровья, физическому развитию, физкультурным группам:

Группы здоровья		Физическое развитие		Физкультурные группы	
I	1-4кл- 92 5-9кл- 86 10-11кл -11	низкое	36	Специальная	66
II	1-4кл -407 5-9кл -525 10-11кл- 66	ниже среднего	16	Подготовительная	36
III	1-4кл -32 5-9кл -64 10-11кл- 12	среднее	831	Основная	950
IV	1-4кл -5 5-9кл -17 10-11кл -22	выше среднего	173	ЛФК	20

В 2022 г. прошли туберкулинодиагностику 500 учеников, поставлено 873 проф.прививок (от гриппа, АДСМ, полиомиелит, корь, паротит, краснуха).

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

В школе созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников в школе проводятся следующие мероприятия: введен третий час физической культуры - плавание; физкультминутки во время уроков; подвижные игры на свежем воздухе; конкурс рисунков, стенгазет, плакатов; спортивно-массовые мероприятия; участие школьных команд в окружных, муниципальных спортивных соревнованиях; традиционные Дни здоровья и т.д.

Организация образовательного процесса осуществляется в строгом соответствии с требованиями СанПиН, определяющими максимальную образовательную нагрузку учащихся в течение учебной недели, продолжительность пауз между занятиями, гигиенический режим помещений и т.п.

В школе постоянно проводятся мероприятия, направленные на сохранение здоровья обучающихся и работников: разведение потоков обучающихся по времени начала и окончания учебных занятий, по разным этажам, посещение столовой в строго определенное для этой учебной параллели время, наличие к каждому классу дезинфицирующей жидкости, наличие на каждом этаже и в кабинетах рециркуляторов, обязательная термометрия в начале учебной смены, санобработка всех помещений перед началом смены, ежедневный мониторинг заболеваемости учащихся и т.д.

Педагоги и классные руководители на своих уроках затрагивают проблемы здорового образа жизни, организуя обсуждение учащимися вышеназванных проблем в группах, на конференциях, учащиеся готовят доклады, проекты, рефераты на соответствующие темы, творчески перерабатывают интересующую информацию, тем самым развивая также учебную компетенцию и созидательные способности. Конечно, здоровьесберегающие технологии в полной мере применяются на уроках физической культуры, ОБЖ, при проведении лабораторных и практических работ по предметам естественнонаучного цикла, информатики, технологии, при обсуждении социальных аспектов жизни на уроках истории, музыки, рисования, обществознания, иностранных языков, математики. Обсуждение здорового образа жизни, рефлексия учащихся при обсуждении проблем, например, здорового питания, необходимости правильного распределения времени с целью уменьшения учебной нагрузки, необходимости вовремя ложиться спать, актуальны также при выполнении небольших индивидуальных учебных проектов.

В каникулярное время в системе проводятся спортивные соревнования по разным направлениям: шахматы, волейбол, подвижные игры, легкая атлетика.

Медицинские мероприятия по укреплению здоровья обучающихся включают: проведение

амбулаторного приема обучающихся школы; проведение ежегодных углубленных медосмотров обучающихся (АКДО для девушек 9,11 классов, юношей - по линии военкомата); мониторинг уровня физического развития учащихся; наблюдение за контактными детьми при выявлении случаев инфекционных заболеваний; осуществление контроля за процессом приготовления пищи, мытьем посуды, сроком реализации продуктов питания в столовой; контроль за прохождением медосмотров персоналом школы; проведение вакцинации обучающихся согласно «Плану профилактических прививок» и по эпидпоказаниям; организацию санитарно-просветительной работы (беседы с обучающимися по вопросам полового воспитания, антиалкогольной, антитабачной пропаганды, ЗППП, ВИЧ-инфекции, профилактики заболеваний).

Для активного занятия физической культурой и спортом школы оборудованы: спортивный зал для подвижных игр (585,5 кв.м), бассейн (432 кв.м), стадион включает: большое футбольное поле (1250 кв.м.), малое футбольное поле (450 кв.м.), баскетбольная площадка (288 кв.м.), волейбольная площадка (288 кв.м.), полоса препятствий (216 кв.м.), теннисный корт (450 кв.м.).

Физкультурно-оздоровительной работой охватывается до 98% обучающихся.

В соответствии с программой по формированию здорового образа жизни, а также с необходимостью обеспечения безопасных условий при организации образовательного процесса проводились следующие мероприятия:

№п/п	Мероприятие	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Проведение инструктажей по безопасному поведению учащихся	100%	100%	100%
2	Встречи, беседы с представителями военных училищ и сотрудниками учебных заведений правоохранительных органов	6	7	8
3	Профилактические беседы по пожарной и дорожной безопасности, железной дороге со специалистами.	4	6	5
4	Участие в работе дружины юных пожарных	15 уч-ов	13 учеников	17 учеников
6	Олимпиада по ОБЖ (всего/ школа/город)	17/10/0	44/44/0	
9	Проведение профилактических встреч с медицинскими работниками по здоровому образу жизни	4	5	4

Основная работа по сохранению психологического здоровья обучающихся, психологом проводится согласно годовому плану. В 2022 году работа проводилась в следующих формах:

1. Социально-психологическое тестирование обучающихся 7 -11 классов. Всего было обследовано 515 человек, по результатам данного обследования была выявлена группа риска, которая составила 5,6% от общего количества обследуемых. С данными ребятами была проведена индивидуальная работа, дообследование консультации, на конец года группу риска составляет 1% обучающихся, с которыми запланирована дальнейшая работа. По сравнению с результатами социально-психологического тестирования прошлого года, можно сказать об эффективности работы с обучающимися, так как процент ребят группы риска 2022 года ниже, процента 2021 года.

2. Диагностика психологической адаптации, мониторинги, исследования по изучению мотивации,

3. Проведение тематических классных часов для учащихся, тренинговых занятий. Основные темы классных часов: «Стратегии поведения в конфликте», «Психология общения», «Способы снятия стресса и тревожности», «Правила... зачем они нужны» и др.

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих данное направление деятельности можно считать эффективным.

4. Выступления на родительских собраниях по темам:

1 классы: «Трудности адаптации первоклассников к школе»; «Возрастные особенности»;

2-3 классы: «Возрастные особенности»;

4 классы: «Готовность к переходу в среднее звено», «Возрастные особенности»;

5 класс: «Возрастные особенности младших школьников», «Трудности адаптации пятиклассников к школе», «Особенности семейного воспитания»;

6-е классы: «Причины неуспеваемости ребенка», «Переходный возраст: особенности контакта с подростками», «Улучшение детско-родительских отношений как профилактика суицидального поведения подростков»;

7-е классы: «Этот трудный подростковый возраст», «Роль родителей в формировании положительной мотивации детей к школе», «Стили семейного воспитания», «Улучшение детско-родительских отношений как профилактика суицидального поведения подростков»;

8-е классы: «Возрастные особенности подростков», «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении», «Улучшение детско-родительских отношений как профилактика суицидального поведения подростков», «Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее»: преимущества участия в нем»;

9-классы: «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении», «Психологические особенности подготовки к ГИА. Психологическая поддержка выпускников», «Улучшение детско-родительских отношений как профилактика суицидального поведения подростков», «Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее»: преимущества участия в нем»;

10 класс: «Роль семьи в становлении личности», «Роль самооценки в формировании личности», «Адаптация и ее психологические проблемы», «Улучшение детско-родительских отношений как профилактика суицидального поведения подростков», «Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее»: преимущества участия в нем»;

11-е классы: «Психологические особенности подготовки к ЕГЭ. Психологическая поддержка выпускников», «Улучшение детско-родительских отношений как профилактика суицидального поведения подростков», «Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее»: преимущества участия в нем».

Общешкольные родительские собрания: «Продуктивное общение с детьми как профилактика суицидального поведения», собрания для родителей 9,11 классов «Психологическая готовность к экзаменам».

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей, администрации. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

5. Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.

6 Выступления на педагогическом совете и методических объединениях. Тема выступлений «Адаптация 5 класса», «Адаптация 1 класса», «Готовность к переходу в среднее звено. 4 классы», «Профилактика неуспеваемости школьников», «Уровень мотивации восьмиклассников», «Взаимодействие с агрессивными детьми», «Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагога», «Работа с детьми ОВЗ», «Профилактика суицидального поведения», «Конфликт... А нужен ли?», «Этика педагогической деятельности», «Эффективные способы взаимодействия с родителями», «Профориентационная деятельность в школе» и др. Задача данного вида просветительской деятельности – повышение психологической грамотности педагогического коллектива, ознакомление с рекомендациями по работе с детьми девиантного, агрессивного поведения, детьми имеющими трудности в обучении.

С 01.10.2022 года в школе работает учитель-логопед. Всего было обследовано детей: 256 человек (1 класс – 92, 2 класс – 45, 3 класс – 37, 4 класс - 82)

Всего выявлено учащихся первых классов с недостатками речи – 31.

Посещают логопедические занятия: 27 человек (в том числе учащиеся с ОВЗ – 5 человек)

В начале учебного года проведено массовое логопедическое обследование речи вновь прибывших учащихся - 92 учащихся первых классов.

По результатам логопедической диагностики были сформированы группы учащихся: ОВЗ, ОНР, ФФНР.

Нужно отметить, что среди детей с ФФНР и ОНР много учащихся с нарушением произношения нескольких групп звуков, а именно свистящих (с, з, ц), шипящих (ш, ж, щ, ч), сонорных (р, л) одновременно. Данные учащиеся не только их не произносят, но искажают, заменяют на сходные по артикуляции, не различают «смешиваемые» звуки, нарушают слоговую структуру слова. Кроме этого есть учащиеся, которые не различают род существительных, у них значительно нарушено словообразование, словоизменение, умение составлять предложения, отвечать на вопросы. Часть детей посещали в ДООУ речевые группы, но пришли в школу с серьёзными речевыми проблемами, у них значительно страдает звукопроизношение.

Проведено детальное обследование всех компонентов речи учащихся, зачисленных на логопедический пункт: звуковая сторона, словарный запас, грамматический строй речи, письменная речь. Оформлена необходимая документация: речевые карты, годовой, тематический планы работы, расписание логопедических занятий, журнал учёта детей с речевыми дефектами, журнал посещаемости, журнал учёта консультаций.

За период октябрь-декабрь 2022 года было проведено 25 консультаций для родителей. Темы консультаций: «Результаты логопедической диагностики», «Рекомендации по выполнению домашнего задания по логопедии».

Вывод:

- в школе созданы условия, которые обеспечивают безопасность, а также проводится большая работа с учителями, учащимися и родителями по формированию навыков, обеспечивающих безопасность;
- работа по безопасному поведению учащихся в школе, в быту, на железной и автомобильных дорогах, при происшествиях и чрезвычайных ситуациях ведется как учителями, так и с привлечением специалистов;
- учебно-материальная база нашей школы позволят качественно готовиться к мероприятиям и конкурсам
- ведется работа по созданию комфортного морально-психологического климата в детских коллективах и в целом в образовательной организации для успешного освоения учебного материала и полноценного развития обучающихся.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

Отсутствие в школе отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся, подтверждается ежегодным мониторингом физического развития и подготовленности и медицинским осмотром обучающихся, который проводится один раз в год. По результатам мониторинга проводится обработка полученных результатов и их сравнение с показателями мониторинга за прошедший календарный год, для корректировки плана работ по программе здоровьесбережения.

Для формирования групп здоровья в начале учебного года по согласованному плану с ОГБУЗ ИПП № 17 проводится углубленный медицинский осмотр. Для организации углубленного медицинского осмотра привлекаются врачи - специалисты: педиатр, гинеколог, уролог, хирург, ортопед, невролог, отоларинголог, эндокринолог, окулист, стоматолог, психиатр. Организованы лабораторные исследования, флюорография грудной клетки (с возраста 15 лет, 1 раз в год), ультразвуковое исследование (УЗИ), согласно приказу МЗ РФ № 514н.

Выводы: сохранение и укрепление физического и психологического здоровья - одно из приоритетных направлений работы школы. Создание необходимых для этого условий - задача всех участников образовательного процесса. Необходимую помощь в мониторинге состояния физического здоровья учащихся оказывает медперсонал школы и врачи медицинских учреждений (ОГБУЗ ИПП № 17). Психологическую поддержку учащимся школы оказывает Психологическая служба. Организована и проводится санитарно - просветительная работа, осуществляется контроль за процессом приготовления пищи, мытьем посуды, сроком реализации продуктов питания в столовой.

В школе имеется спортивный зал, бассейн и стадион.

Предложения: продолжить работу по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья учащихся и учителей. Развивать сотрудничество с медицинскими учреждениями и организациями, ведущими просветительскую работу в области здоровьесбережения.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

В школе создано безопасное образовательное пространство:

- установлена «тревожная кнопка» УВО по г. Иркутску – филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Иркутской области» с круглосуточной охраной;
- в учреждении установлены замки на входные двери;
- в ночное время на калитках висит навесной замок, ворота закрываются;
- по периметру территории на здании установлено 26 видеокамер, 16 видеокамер установлены в коридорах здания школы. Период архивирования данных наблюдения - 30 суток.

Объектовые системы оповещения: установлена и функционирует КПС (кнопка пожарной сигнализации), обеспечивающая передачу сигнала тревоги на пульт ООО ЧАО «АТЭКС» г. Иркутска, имеется система речевого оповещения о пожаре на всех этажах здания. С 2020 года, с возможностью транслирования на всех этажах и в помещениях здания школы.

Охрану помещения школы в период проведения учебных занятий осуществляют сотрудники ООО ЧАО «АТЭКС» г. Иркутска.

Контрольно-пропускной пункт установлен на центральном входе в фойе школы, пропуск посетителей осуществляется на основании документа, удостоверяющего личность, с записью в журнале регистрации посетителей. Въезд и стоянка автотранспорта на территорию школы запрещена, в случае необходимости (завоз продуктов, вывоз мусора), ворота открываются вахтером, в 2021 году около хозяйственных ворот школы был установлен автоматический антивандальный шлагбаум.

Имеется достаточное количество огнетушителей, вся школа оснащена огнетушителями: ОП -4 – 10 шт.; ОП-5 – 32 шт.; ОУ-3 – 3 шт., выполнена огнезащитная пропитка кровли, покрытий (деревянных и тканевых) в актовом зале, двери оборудованы легко открывающимися запорами.

№ п/п	Направление	Совокупность мер и мероприятий
1	Антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму и экстремизму	1. Разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения: <ul style="list-style-type: none"> • Паспорт комплексной безопасности образовательного учреждения; • План школы, утвержденный приказом директора; • Инструкции, памятки. 2. Обеспечена охрана здания школы в ночное время. В дневное время за пропускной режим отвечает дежурный персонал. 3. Организация укрепленности объекта: по периметру территории имеется ограждение, имеется наружное освещение и видеонаблюдение, установлен автоматический шлагбаум.
2	Пожарная безопасность	1. Установлена автоматическая пожарная сигнализация; 2. Установлена система оповещения при пожаре; 3. Проведено измерение сопротивления изоляции электропроводов; 4. В надлежащем состоянии поддерживаются пути эвакуации и запасные выходы; 5. Разработаны нормативные локальные акты: Приказ о противопожарных мероприятиях и назначении ответственных за пожарную безопасность; Инструкция по пожарной безопасности; План эвакуации людей в случае ЧС в учреждении; 6. Регулярно проводятся занятия по основам пожарной безопасности,

		<p>проверки знаний пожарно-технического минимума;</p> <p>7. Регулярно проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и персонала.</p>
3	Электробезопасность	Светильники соответствуют требованиям. Запрещенные устройства нестандартные (самодельные) электронагревательные приборов не используются.
4	Безопасность дорожного движения	<p>Воспитательные мероприятия по профилактике ДТП;</p> <p>Проводится инструктаж по безопасному поведению в автобусе;</p> <p>Оформлен уголок ПДД;</p> <p>Ежегодно на классных часах уделяется 9 часов в 1 – 4 классах по изучению Правил дорожного движения;</p> <p>Обеспечено участие обучающихся в конкурсе «Безопасное колесо»;</p> <p>Приобретаются наглядные пособия, учебно-методическая литература.</p>
5	Гражданская оборона и защита от ЧС	Проводится плановая работа по вопросам ГО и ЧС, а также обучение учащихся и сотрудников образовательного учреждения по ГО и ЧС. В учреждении имеется необходимая информация для проведения классных часов по вопросам ГО и ЧС. Организован пункт временно размещения №128 на случай ЧС.
6	Санитарно-эпидемиологическая безопасность	<p>1. Во всех помещениях школы стены приведены в соответствие с требованиями п.4.28 СанПиН 2.4.2.2821-10, т.е. выкрашены вододисперсионной моющей краской;</p> <p>2. В помещениях медицинского назначения, туалетах, возле столовой есть раковины для мытья рук.</p> <p>3. Составлен договор с ОГБУЗ поликлиника №17» на оказание услуг по медицинскому обслуживанию детей школы.</p> <p>4. Рацион питания приведен в соответствие.</p> <p>5. На всех этажах здания и в кабинетах установлены рециркуляторы, во всех кабинетах и санузлах имеется дезинфицирующая жидкость для обработки кожных покровов.</p> <p>6. Проводится ежедневная термометрия.</p> <p>7. Ведется ежедневный мониторинг заболеваемости обучающихся.</p>
7	Охрана труда	<p>Проведено обучение по охране труда всех работников и последующее тестирование по вопросам охраны труда;</p> <p>Проводятся инструктажи по охране труда: вводный, целевой, на рабочем месте и т.д.</p> <p>Каждому работнику выданы соответствующие инструкции под роспись в журнале.</p>
8	Обучение безопасному поведению на различных объектах: на воде, на льду и т.д.	<p>Обучающимся прививаются основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках «Окружающий мир» и «ОБЖ», во время проведения эвакуационных тренировок, игровых мероприятий по безопасности. Обучение обучающихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом каникул, а также всех видов деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • занятия общественно-полезным трудом; • экскурсии, походы; • спортивные занятия, соревнования; • кружковые занятия и другие, внешкольные и внеклассные мероприятия; • на льду, на воде, перед ледоставом, в лесу, на дороге и т.д.

В целях обеспечения необходимой степени антитеррористической защищенности, согласно Паспорта безопасности МБОУ г. Иркутска СОШ № 55, утвержденного в 2020 году, осуществлены следующие мероприятия:

- 1) Школа оборудована системами оповещения и управления эвакуацией и средствами экстренного оповещения работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте, о потенциальной угрозе возникновения или о возникновении чрезвычайной ситуации;
- 2) разработан план эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте, в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта;
- 3) школа оснащена системами видеонаблюдения, охранной сигнализации;
- 4) охрану объекта обеспечивают сотрудники частной охранной организации;
- 5) на 1-м этаже оборудовано помещение для охраны с установкой в нем систем видеонаблюдения, охранной сигнализации и средств передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделения вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации);
- 6) основной вход в здание школы оборудован контрольно-пропускным пунктом;
- 7) главный вход в школу оснащен стационарным металлоискателем;
- 8) въезд на территорию школы оснащен воротами, обеспечивающими жесткую фиксацию их створок в закрытом положении.

На 2022-2023 годы перенесено решение вопроса об оборудовании объекта системой контроля и управления доступом.

Выводы: в МБОУ г. Иркутска СОШ№55 выполнены все требования по организации условий безопасности учащихся и персонала. Проводятся учебные тренировки по эвакуации, инструктажи учащихся и учителей по действиям в условиях чрезвычайных ситуаций.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

Температурный режим в школе поддерживается на удовлетворительном уровне. Санитарно-гигиеническое состояние школы хорошее, регулярно проводятся генеральные уборки. Имеется холодное и горячее водоснабжение. Работают туалеты для мальчиков, для девочек и для персонала. Имеется столовая на 170 посадочных мест, где осуществляется горячее питание учащихся и педагогов, охват которым составляет ежегодно 100%. Ежегодно педагогический коллектив школы проходит медицинское обследование. Участвуют в плановой диспансеризации. Обучающиеся обследуются по плану ГБУЗ «Поликлиника№17». Согласно договора, медицинские работники проводят массовые плановые иммунизации по профилактике гриппа, дифтерии, столбняка, гепатита, полиомиелита и др. Они осуществляют диагностические проверки по туберкулезу с целью выявления инфицированных детей и дальнейшего их лечения в больницах.

12. Востребованность выпускников.

Анализ востребованности выпускников основной школы.

Параметры статистики	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	15.06.2018		15.06.2019		15.06.2020		15.06.2021		15.09.2022	
	коли ч	%	коли ч	%	коли ч	%	коли ч	%	коли ч	%
Распределение выпускников 9-х классов (оконч II ст)	89	100	112	100	114	100	123	100	123	100
Поступили в 10 класс всего	43	48	60	53	62	54	58	47	60	49
в т.ч.: поступили в 10 класс в свою школу	39	44	49	44	55	48	49	40	56	45,5
поступили в 10 кл. в др. школы	3	3	11	10	7	6	9	7	4	3,2
поступили в ЦО и веч. школу	1	1	1	1	0	0	1	0,9	0	0
Поступили в ССУЗы	43	48	45	40	50	44	55	45	51	41,4
Поступили в проф. училище	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Поступили на различные курсы	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0,8
Поступили на работу	1	1	4	3,5	2	2	4	3,3	10	8,1
Не определились	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
На повторное обучение	0	0	0	0	0	0	5	4	1	0,8

В 2022 году увеличилось число выпускников, которые продолжили обучение в 10 классе своей школы, при этом наблюдается положительная динамика тех, кто поступил на работу после окончания 9 класса.

Анализ востребованности выпускников средней школы

	2020		2021		2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования (включая недопущенных к ГИА)	52		53		58	
Допущены к ГИА	52	100	53	100	58	100
Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение: (значение должно совпадать с формой ОО-1)	52	100	53	100	58	100
-в организациях высшего образования	29	55,8	36	67,9	41	70,7
-в профессиональных образовательных организациях	16	30,8	11	20,8	12	20,7
-на краткосрочных курсах	2	3,8	3	5,7	0	0
-в армии	0	0,0	3	5,7	0	0
-работают, не обучаются	5	9,6	0	0	5	8,6

Число выпускников 11 классов, поступающих в ВУЗы, стабильно растет, но при этом наблюдается положительная динамика тех, кто поступил на работу после окончания 11 класса.

13. Учебно-методическое обеспечение.

Учителя реализовывают государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Реализуемые УМК соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Реализация ООП НОО осуществляется по государственным программам УМК «Школа России».

На всех уровнях используются авторские программы факультативных и элективных курсов для реализации части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и программы педагогов других образовательных организаций, рассмотренные и утверждённые на заседаниях ГМС МКУ «ИМЦРО».

Обеспеченность учащихся учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) 100% .

В 2021-2022 учебном году процент программ факультативных и элективных курсов, составленных учителями школы и утверждённых МС школы, составлял 60% от общего числа.

Рабочие программы составлены методическим объединением учителей по всем предметам на срок освоения основной образовательной программы соответствующего уровня. Утвержденные рабочие программы размещены на сайте школы. Электронный вариант рабочих программ по предмету находится в методическом кабинете, в банке данных методического объединения, у учителя по соответствующему предмету. Внесение изменений в рабочую программу осуществляется в конце учебного года, на следующий учебный год, на основе решения методического объединения учителей по соответствующему предмету.

Проблемы:

1. Низкая мотивация педагогов на создание педагогических авторских разработок (программ) во внеурочной деятельности и курсов учебного плана, т.е. участвуют одни и те же педагоги.
2. Отсутствие учебников по обновлённым ФГОС в 1 и 5 классах.

Пути решения:

1. Ежегодное увеличение авторских разработок, повышение участия до 70% педагогического коллектива.
2. Организация и проведение методического семинара по требованиям к авторским программам и учебно-методическим разработкам.
3. Стимулирование инновационной активности в данном направлении с помощью стимулирующих выплат (в соответствии с НСОТ).
4. Активное использование учителями школы рекомендованных ЦОР при подготовке к урокам.

14. Библиотечно-информационное обеспечение.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному директором школы, опираясь на план работы ОУ.

В 20221 учебном году библиотека строила свою работу по следующим направлениям: работа с библиотечным фондом, работа с читателями, профессиональное развитие, материально-техническое обеспечение.

Библиотека МБОУ г. Иркутска СОШ № 55 расположена на втором этаже школы. Общая площадь библиотеки 94,9 м², читальный зал и абонемент совмещены. Библиотека имеет отдельное помещение для хранения фонда учебников площадью 43,5 м².

Общая характеристика библиотечного фонда:

- Общий фонд – 27113 экз.
- Художественная литература – 3338 экз.
- Учебная литература – 23473 экз.
- Периодические издания – 17 экз.
- Методическая литература – 2855 экз.

Обеспеченность учебниками:

Количество читателей – 1390, количество посещений – 6655, книговыдача учебной литературы – 183111 экз. Обеспеченность из фонда библиотеки учебниками – 100 %. Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

В библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место (АРМ) библиотекаря (ПК, МФУ (принтер, сканер, копир)). АРМ библиотекаря подключено к сети Интернет.

Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 254 от 20 мая 2020 г., а также приказом № 766 от 23 декабря 2020 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254». В связи с этим подготовлен и согласован список учебной литературы на 2022-2023 учебный год в соответствии с учебным планом и количеством учащихся.

В августе 2022 года в школу поступила первая партия учебников на 2022 – 2023 учебный год.

Учебный фонд находится в отдельном помещении для книгохранилища, учебники на стеллажах расставлены по классам. Для сохранности фонда осуществляется мелкий ремонт учебников. Сбор учебников проводится до 20 июня, выдача начинается со второй декады августа. Списки учебников в соответствии с ФП и учебным планом публикуются на сайте школы.

Уровень обеспеченности дополнительной литературой.

Фонд художественной литературы расставлен в соответствии библиотечно-библиографической классификацией для школьных библиотек. В библиотеке организован свободный выбор книг для учащихся всех классов.

Уровень обеспеченности дополнительной литературой составляет 95%, что соответствует норме. Другое дело качественный состав фонда. Нуждаются в обновлении фонды классической литературы, произведений современных авторов, детской литературы. Основная часть книг ветхая.

Электронные и информационно – образовательные ресурсы.

В библиотеке школы в программе «1С: Библиотека» ведется электронный каталог периодических изданий, учебников, методической и художественной литературы. Выдача литературы производится через программу «1С: Библиотека».

Библиотека работает с электронно-образовательным ресурсом ЛитРес: школа. Зарегистрировано 661 читателя, активные – 477.

Библиотека имеет доступ к местным, региональным, национальным информационным ресурсам: школьный портал «Библиошкола» - это инновационный образовательный ресурс,

Обеспеченность учебниками (в %) по всем предметам учебного плана		Потребность, количество экземпляров (по предметным областям)
1 – 4 классы	100	0
5 – 9 классы	100	0
10 – 11 классы	100	0
Итого	100	0

который предоставляет доступ к учебно-методической, познавательной и художественной литературе для учителей, администрации, школьников и родителей (законных представителей), «Литературная карта Иркутской области» и «Хроники Приангарья», электронно – информационные ресурсы Областной библиотеки имени Молчанова-Сибирского, «Писатели Приангарья детям» – электронно – информационный ресурс Областной детской библиотеки имени Марка Сергеева.

Для повышения своего профессионального уровня в течение 2022 года посещались дистанционные вебинары и методические часы школьных библиотекарей, организованные МКУ «ИМЦРО» и ГАУ ДПО ИРО.

Вывод: Ресурсное обеспечение МБОУ г. Иркутска СОШ № 55 максимально обеспечивает достижение целей реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

Проблемы: отсутствие финансирования библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Необходимость установки стационарных компьютеров с доступом к сети Интернет для пользователей (учащихся, педагогов и т. д.)

Главным направлением работы можно считать дальнейшую реализацию проекта по созданию и развитию школьного информационно-библиотечного центра (ШИБЦ) при поддержке администрации ОУ.

15. Внутренняя система оценки качества образования.

Положительную работу по обеспечению качества образования обучающихся невозможно организовать без всесторонней оценки качества образования (внутренней и внешней). В 2021-2022 учебном году в школе были реализованы мероприятия по программе ВСОКО. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, обучающихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы.

Организационная структура ВСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает: администрацию школы, методический совет, методические объединения, педагогический совет, целевые аналитические группы (комиссии).

Административный блок общеобразовательного учреждения (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Методические объединения педагогов школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки и качества образования, используемых учителями.

Критерии и показатели внутренней системы оценки качества образования:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федерального компонента государственных образовательных стандартов, а также требованиям ФГОС и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей); реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов, также требованиям ФГОС);

- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей качеством предоставляемых услуг.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский совет, совет учащихся) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В 2022 году школа продолжила проводить мониторинг удовлетворенности родителей качеством образования в школе. Высказаны пожелания о введении обучения по технологическому профилю.

В течение года проводился внутренний мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде контрольных работ по основным предметам РБУП, учебно-тренировочных экзаменов по русскому языку и математике, предметам по выбору:

- контрольные срезы по русскому языку, литературе, английскому языку, математике, физике, информатике, географии, биологии, химии, истории, обществознанию (стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет; промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества; промежуточный (годовой) контроль, целью которого является анализ результатов обучения по итогам года);
- учебно-тренировочные экзамены по русскому языку, математике, предметам по выбору в 9-х (декабре, марте, апреле), 11-х классах (декабре, апреле) с целью определения уровня владения выпускниками программным материалом за курс основной и средней школы, качественной подготовки к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ и формате ЕГЭ;
- годовая промежуточная аттестация (в 5-8,10 классах), цель которой состоит в определении уровня сформированности ОУУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Результаты внутренней экспертизы рассматривались на совещаниях при директоре, заместителе директора, на производственных совещаниях, а результаты годовой промежуточной аттестации на педагогическом совете.

Все обучающиеся 2-11-х классов прошли годовую промежуточную аттестацию.

16. Анализ показателей деятельности на конец 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1353
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	542
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	693
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	118
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	523/43,4
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильной/базовой	40/4,1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8/6,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/10,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	859/63,5%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	236/17,4%
1.19.1	Регионального уровня	72/5,3%
1.19.2	Федерального уровня	34/2,5%
1.19.3	Международного уровня	130/9,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	58/4,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	118/9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1338/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49/78%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49/78%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14/22%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/22%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	41/64%
1.29.1	Высшая	10/16%
1.29.2	Первая	30/47%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	15/24%
1.30.2	Свыше 30 лет	9/14%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13/21%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/13%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/67%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников за 2020г.	11/23%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1338/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,8 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических работников, которые имеют квалификационную категорию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Прогноз дальнейшего пути развития.

Проблемы	Задачи	Ожидаемый результат
Снижение качества знаний учащихся 5-9 классов (результаты ВПР)	<p><u>учителям-предметникам</u> предусматривать в своем календарно-тематическом планировании в учебном году повторение тем, которые оказались наиболее проблемными для учащихся, своевременно корректировать домашние задания в электронных дневниках; проверка домашнего задания в соответствии с требованиями, вариативность и дифференциация форм обучения.</p> <p><u>классным руководителям</u> постоянная информированность родителей о достижениях детей; в системе работать с учителями-предметниками, постоянно корректировать деятельность педагогов со способными и старательными детьми, держать под постоянным контролем учащихся со сниженной мотивацией;</p>	Повышение качества знаний учащихся, повышение ответственности педагогов за результаты обучения

	<u>администрации</u> включить данные задачи в вопросы ВШК, предварительная аттестация по итогам четверти	
Наличие выпускников 9 классов, не прошедших ГИА.	<u>заместителям директора</u> внести изменения в систему подготовки к ГИА, продумать индивидуальные образовательные маршруты для мотивированных и немотивированных учащихся; <u>учителям-предметникам</u> : анализ пробелов в знаниях выпускников после каждого контроля знаний, ликвидация пробелов в группах для подготовки к экзаменам с начала учебного года исходя из уровня подготовки и усвоения материала (индивидуальный подход и дифференциация обучения), после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ОГЭ и ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия; обеспечить систематическое повторение пройденного материала; отработка форм решения заданий на индивидуальных консультациях; <u>классным руководителям</u> постоянная информированность родителей о достижениях детей через электронные дневники, отслеживать посещаемость индивидуальных консультаций по ликвидации пробелов в знаниях выпускников.	Успешное прохождение ГИА выпускниками 9,11 классов, окончание школы с получением аттестатов - 100%
Значительное число педагогов со стажем не имеют квалификационной категории	Изменение системы сопровождения педагогов в межаттестационный период. Диагностика педагогических компетенций, индивидуальный план курсовой подготовки для каждого педагога в соответствии с профилем компетенций, по которым в результате диагностики были показаны низкие результаты.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, аттестация всех педагогов, имеющих педагогический стаж работы от 5 лет.
Оснащение кабинетов не полностью соответствует требованиям для реализации ООП в соответствии с ФГОС	Расширение ресурсной базы образовательного процесса путем приобретения специальных технических средств обучения: <ul style="list-style-type: none"> ▪ оборудование для лабораторных работ для кабинета биологии, химии, физики; ▪ документ-камеры; ▪ оборудование для лингафонного кабинета. 	Оснащение кабинетов в соответствии с Приказу Министерства просвещения РФ от 23 августа 2021 г. N 590

17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

«14» апреля 2023г.

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ №55

Т.В. Машкова